高１・高２　トップ＆ハイレベル英語〈長文編〉

英語ができるようになる最大のコツは何か？本講座は，それに真っ直ぐこたえることができる講座となります。

現在の大学入試の英語では，英語長文が圧倒的に高い配点を占めます。英語長文が得意になるには，単語・熟語・文法・構文把握・論理展開・背景知識・解法と，いくつもの周辺知識が必要となります。

しかし，その周辺知識をいくらやっても，英語長文を読めるようにはなりません。まずは単語から，文法からとやっていると，あっという間に本番を迎えてしまいます。

英語長文を読むことでしか，英語長文は得意にはなりません。そして，英語長文の中には，上述の単語・熟語・文法・構文把握・論理展開・背景知識・解法と全てが詰まっています。本テキストの英語長文を全て自分のものにすれば，面白いほど英語長文が読めるようになることをお約束します。**授業後の音読 10 回**はお忘れなく。

肘井　学

目次

第０講	授業の受け方と英語の勉強法	
第１講	頻出英語長文演習①	P.　8
第２講	頻出英語長文演習②	P. 16
第３講	頻出英語長文演習③	P. 24
第４講	頻出英語長文演習④	P. 32
第５講	頻出英語長文演習⑤	P. 40
第６講	頻出英語長文演習⑥	P. 50
第７講	頻出英語長文演習⑦	P. 58
第８講	頻出英語長文演習⑧	P. 68
第９講	頻出英語長文演習⑨	P. 76
第10講	頻出英語長文演習⑩	P. 84

第０講　授業の受け方と英語の勉強法

一，予習について

＊授業で扱う文は，解法や読み方を学ぶためだけのものではなくて，そこに出てきた単語・熟語・構文全てを学び取るもの。その文章で出てきた単語・熟語・構文は，必ず次の文にも出てくるものです !!

① 問題を解く（**1 講につき 30 分～ 1 時間**）
② 全文構文を把握しながら，意味を取っていく
③ 分からない単語の意味を辞書で調べて，テキストに書き込む。授業は単語の意味あわせではないので，このことだけはしっかり予習段階でやってくるようにお願いします。辞書を自分の手で引けば引くほど，単語の意味が定着しやすくなります。
④ 前置詞の作るかたまりを特定する
⑤ 接続詞のつないでいるものを特定する（and, but, or）
⑥ 代名詞・指示語が何を指すか特定する（it, they, them, this）
⑦ 関係詞節の範囲を特定する
⑧ 不定詞の三用法を特定してくる
⑨ 分詞の名詞修飾を特定する

④～⑨は，授業内で毎回指摘するので，予習時にやっておいて，授業は自分の精度の確認にしてください。

二，講義について

① 授業中は，訳を書き写すことに専念することはおやめください。全訳は解答に全てありますので，授業後に照らし合わせて確認してください。授業中は，徹底して理解することに努めていただいて，訳の方法を暗記するのではなくて，訳の方法を理解することが未知の英文にも役立ちます。

② 授業中眠くなる時があるのは，私もいたいほどわかります。ただし，こらえること。

三，復習について

毎年毎年，奇跡的な合格を果たしている生徒達に伝授している秘伝です。何万人も生徒を教えてきて，これ以上に，成績を上げる方法は，いまだ思いつきません。といっても，急に奇跡が起こるようなそんなおいしい話なんてなくて，僕が練りに練り上げたその方法は，毎日毎日，ひたすら地道な作業を繰り返していくだけです。**一つの文章に対する密度を上げる**，それが遠回りに見えて，最も合格に近い道であることは，今までの僕の生徒達が証明してくれています。

復習その一，本文全体の構文把握

授業中に入れたスラッシュや括弧を利用して, 全訳と照らし合わせて, SV はどれか, どこからどこまで一つの意味の固まりで，どこがどこを修飾しているか確認して，意味を取っていく。

復習その二，知らない単語を，全て覚える

解答の各講の最後にある重要語彙リストを利用して，

① 日本語とセットで，英語／日本語の順に，三回書いて覚える

② 日本語とセットで，英語／日本語の順に，十回唱えて覚える

⇒ 二, 三回繰り返しただけで覚えられない，暗記が苦手と嘆かないこと！　暗記に必要なのは，繰り返すこと，英語のできる子達は，人より多く繰り返しているだけです !!

復習その三，文章を 10回（長い文章は5回）音読する

音読の具体的な方法論と効果を説明します。

① 解答の各講の最後にある音読用英文で，一回読むごとに右上の数字に一つ斜線を入れていく。

② 次に，自分なりの発音でよいから，一文目を発声する（自習室では，自分だけに聞こえる程度の声で）。

（参考）He could not explain the reason for his instinctive avoidance of them.
（ヒークゥドノットイクスプレインザリーズン・フォーヒズインスティンクティヴアヴォイダンスオブゼム）

③ 次に，構文を追いながら，意味を頭で考える。
彼は，彼が本能で彼等を避ける理由を説明できなかった。

④ この手順で，最後まで読む。数字の 1 に斜線を入れて，十回繰り返す。

効果としては，まず**単語を生きた状態で学べる**。単語一つを覚えるのも重要ですが，それだけだと死んだ単語。文章中で出てきても，意味が思い出せない，何だか意味が取れないと思ったことありますよね。

次に，**正確な構文力が付く**。構文の処理を十回も繰り返せば嫌でも得意になります。

最後に，実はこの方法論こそが，皆さんが求める速読への最大の近道なんです !!
一回目に読んだときの大変さ，遅さ，それは単語の記憶があいまいなせいで，構文を取るのが遅くて不正確なせいで，読むのが遅いんです !!

十回目に読んだ時のスピードと比較してみてください。十回目はなんと，早く読めることでしょうか。それは，単語の意味が正確に出てきて，構文をすばやく取れる，それが速読の真の正体なんです !!　英語を英語のまま理解できるという状態に達するのは，音読で徹底して繰り返した時に起きる現象なんです。

単語個の力と，文章の中で覚えた生きた単語力，その相乗効果こそが，最高に英語が得意になる秘訣なんです !!

あとは，これを一日一文，一週間で 5 文やってみてください。早い人で三ヶ月で見違えるような効果が生まれてきます。僕の英語の授業を完成させるかどうかは，みなさんの復習次第です。

四，復習テストについて

　この授業の趣旨を理解していただいたみなさんは，いかに復習が大切で，復習こそが英語力を高める最大の近道だと気付いていただいたはずです。**授業を終えた後こそ一番大事**，椅子に座って話を聞いて満足するだけじゃなく，その後に自ら能動的に動くこと＝復習することが一番大切なんです。

　そのために，**復習テスト**を必ず突破してから，次の講に進むようにお願いします。授業で指摘したポイントの確認，解答の最後にある重要語彙リストからの出題で，しっかり音読と語彙の定着がなされているかをチェックしていきます。いずれも，前回やった内容からの出題なので，満点で先に進んでください。

　全ては，第一志望校に受かるため，英語力をつけるための最短の道と理解して，必死で臨んでください。

NOTE

第１講　頻出英語長文演習①

ポイント

【1】不定詞（to do）・動名詞（doing）
【2】関係代名詞の省略
【3】接続詞の後ろの SV の省略

＊次の文章を読み，問に答えなさい。

People visit other countries for many reasons. Some travel on business, while others travel to take a break from life’s routines and stress. Others travel to visit famous places. Still others go abroad to deepen their understanding of other culture. But (1)<u>regardless of the purpose of your trip, there are certain things you should always do when you travel abroad</u>.

Being properly prepared should be your first step. Make sure, you have the right *paperwork. Having the wrong visa or a passport that is about to *expire can cause real problems. Also, make sure you have good medical insurance, so that if you are sick or injured during your travels you will be able to get treatment. If you take *medication with you, keep it in its original *container. If you travel with *prescription drugs, bring a letter from your doctor. If you don’t, you might have problems with *customs officials at your destination. Finally, if you want to rent a car, make sure you have an international driver’s license and understand the local traffic laws.

*paperwork 事務書類　*expire（期限が切れて）無効になる　*medication 薬
*container 容器　*prescription drugs（病院で出された）処方薬
*customs officials 税関の役人

● 不定詞 (to do) の処理

・**文中で to do ⇒ 不定詞 ⇒ 三用法のどれかを特定**する

① 名詞的用法　「　　　　　」

② 形容詞的用法　「　　　　　」

③ 副詞的用法　「　　　　　」

● 関係代名詞の省略

・This is **the movie I was talking about**.

「これが，私が話していた映画だ。」

① [　　　　　]

② [　　　　　]

● 動名詞 (doing) の役割

・**[　　　　　] のカタマリ**「　　　　　」を作る

My hobby is **collecting** stamps.「私の趣味は切手を集めることだ。」

NOTE

The second thing you should do is to consider steps for your safety. While most people that you meet are sure to be friendly, there are dangers — *theft being the most (2)<u>common</u>. Just as in your home country, do not expect everyone you meet to be honest. Always keep your *valuables out of sight, or in the hotel *safe. Another safety tip when abroad is to do daily *errands or go sightseeing with at least one other person. Two people are much safer than one going around alone. If there is no one to go sightseeing with, at least tell someone (hotel staff or other travelers) where you are going that day, and when you expect to return.

When you get to your destination, use only officially-approved buses and taxis. Never accept rides, from strangers who *offer you a lift. If there is no meter in the taxi, agree on a price before you get in. And always be aware of where the bus or taxi is going. Visitors often make mistakes when using *public transportation in a foreign country. These mistakes can lead to big problems if you do not realize them soon enough.

*theft 窃盗　*valuables 貴重品　*safe 金庫　*errands お使い
*offer ～ a lift ～を車に乗せてくれる　*public transportation 公共交通機関

● 接続詞の後ろの SV の省略

・**When young**, I was interested in American movies.
「若いころ，私はアメリカ映画に興味があった。」
① [　　　　　　　　　　　　　　　　　　]
② [　　　　　　　　　　　　　　　　　　]

NOTE

Finally, be ready to communicate with local people. Learn some basic words in the local language, and learn how to say common expressions and ask basic questions. Most importantly, remember to smile! It is the friendliest form of communication and is understood in every part of the world!

Following (3) these basic steps will not *guarantee a perfect trip. But it will greatly reduce the chances of problems, and allow you to enjoy your travels — wherever you go, and for whatever reason. *Bon voyage!

*guarantee 保証する　　*Bon voyage! よき旅を！（フランス語）

[Skills That Thrill-Strategies for Real-World Reading by Ron Murphy, Neil Heffernan,Tomohito Hiromori, センゲージラーニング株式会社]

問 1　下線部（1）を日本語に訳しなさい。

問 2　下線部（2）の意味内容として最も適切なものを①～④の中から 1 つ選べ。

① casual　　② frequent　　③ particular　　④ simple

問 3　下線部（3）の内容として言及されていないものを①～④の中から 1 つ選べ。

① understanding another culture deeply

② considering steps for your safety

③ being properly prepared for your trip

④ being ready to communicate with local people

問 4　本文の表題として最も適切なものを①～④の中から 1 つ選べ。

① The Best Reasons for Overseas Holidays　② A Holiday Trip

③ The Purpose of a Journey　④ Tips for Traveling Abroad

問 5　本文の内容と一致するものを①～⑦の中から 3 つ選べ。

① Almost all travelers go abroad to visit places of historical interest.

② You might have problems with prescribed medicine at customs unless you have a letter from your doctor.

③ You must keep your valuables safely in your hotel room.

④ You must tell someone when you will return if you go sightseeing with other travelers.

⑤ Wherever you go, you should learn some basic local words.

⑥ You should accept rides from local people if they smile.

⑦ If you want to enjoy your trip, you need to be prepared.

高１・高２　トップ＆ハイレベル英語〈長文編〉 復習テスト　第一回

＊次の見出し語（句・文）に合う選択肢を選びなさい。

1. routine

① 食事　② 日課　③ 宿題　④ 運動

2. regardless of ～

① ～に関係なく　② ～に加えて　③ ～によると　④ ～次第で

3. purpose

① 行動　② 生活　③ 国家　④ 目的

4. prepare

① 旅行する　② 発言する　③ 準備をする　④ 戦う

5. expire

① 失効する　② 輝く　③ 注意する　④ 復習する

6. insurance

① 旅行　② 目的　③ 保険　④ 日記

7. treatment

① 治療　② 読書　③ 祭典　④ 採用

8. destination

① 地震　② 太陽　③ 地球　④ 目的地

9. 公共交通機関

① ambulance car　② public transportation

③ spacecraft　④ vehicle

10. 保証する

① guarantee　② committee　③ attendee　④ trainee

NOTE

第２講　頻出英語長文演習②

ポイント

【1】分詞の役割
【2】名詞節の that
【3】接続詞の処理①・②

＊次の英文を読んで，設問に答えなさい。

Many people worry about memory loss. It is normal to lose memory as you get older. In fact, memory loss can begin when someone is in their twenties. But how much of your memory do you have to lose, and how quickly does it have to happen? Research on the brain and memory is a huge area these days. Doctors are looking for ways to help people improve their memory and possibly prevent loss.

Let us look at one program to help memory called The Boot Camp for the Brain. What is The Boot Camp for the Brain? It is a two-week program developed by a *psychiatrist named Gary Small. His program *combines four *elements: a special diet, daily physical activity, stress relieving exercises and, of course, memory exercises. The memory exercises take about 15 minutes a day. Dr. Small claims that this combination can improve your brain’s function.

*psychiatrist 精神科医　　*combine 組み合わせる，結合する　　*element 要素

● 分詞の役割

・**現在分詞** (doing)「〜している」・**過去分詞** (done)「〜された」
⇒[　　　　　　　　]のカタマリを作って，後ろから名詞を[　　　　　]できる。
・The people **attending** the party are here.
「パーティーに参加している人々はここにいます。」
・The watch **stolen** from the shop was expensive.
「そのお店から盗まれた腕時計は高価なものだった。」

● 名詞節の that「〜ということ」

・He told us **that** the store was closed.
「彼は私たちにそのお店が閉まっていることを伝えた。」
⇒［　　　　　　］のカタマリを作って，「　　　　　　　　　」の意味。
主に**動詞の目的語**，主語，補語になる。

NOTE

Michele Rubin is one of Dr. Small's success stories. Rubin is a 46-year-old mother of three teenagers. At the start of the program, her memory tested as average for her age. When she took memory tests after the program, her memory was equal to a 20-year-old person. Rubin says that a few years ago she started to feel that she was forgetting things and that her memory was not as good as it used to be. She says that the program was life-changing. Since completing the program, in addition to exercising more and improving her diet, she has started using memory *strategies, reading *non-fiction and doing crossword puzzles. She also helps her children with their math homework as a way to work her brain.

Dr. Small says that he has evidence that the two-week boot camp program does in fact change the brain. He did a study with 17 volunteers. All of the volunteers had mild memory complaints. Dr. Small *randomly chose eight people to participate in The Boot Camp for the Brain, and the *remaining nine people did nothing different.

*strategy 戦略　　*non-fiction ノンフィクション（虚構を交えずに事実を伝える作品）
*randomly でたらめに　　*remaining 残りの

● 接続詞の処理①

・He said that it was a bad party **and** that he didn’t attend the party again.

① 接続詞の［　　　　　　　　　　　　　　　］

② 前で［　　　　　　　　　　　　　　　　　］を探す

⇒ 接続詞は，文法上同じものをつなぐことに注意する。

● 接続詞の処理②

三つ以上の並列

・The ability to read, write, **and** speak English is important.

「英語を読んで書いて話す能力が重要だ。」

⇒ 英語では，三つの情報を並列する場合は，［　　　　　　　　　　　　］とする。

● 同格の that

名詞 that ～「～という名詞」

・You should consider **the fact that** this is their first game.

「あなたはこれが彼らの最初の試合だ**という事実**を考慮すべきだ。」

NOTE

They did *brain scans on all 17 people before and after the program. Dr. Small says that the eight people who participated developed significantly more efficient brain cell activity in a front part of the brain that controls everyday memory tasks. The people who participated also said that they felt less forgetful after the program.

Dr. Small *emphasizes that this study was very small and that a larger study is needed. But he still feels that the results are important. Other scientists say they are *cautiously *optimistic about Small's approach. They feel more research is needed, but say it is possible that The Boot Camp for the Brain could delay serious memory problems.

*brain scan 脳の検査　*emphasize 強調する　*cautiously 用心して
*optimistic 楽観的な

[Reproduced by permission of Oxford University Press. From OPEN FORUM 1 by Angela Blackwell,Therese Naber © Oxford University Press 2006]

● 形式主語の it

・**It** is impossible **that she is still alive**.
「彼女がまだ生きているということはありえない。」
・**It** is impossible **to finish this report by 8**.
「このレポートを８時までに終えることは不可能だ。」

問１　記憶力低下はどの年代から始まる可能性があるか。最も適当なものを①～④の中から１つ選びなさい。

① 10 代　② 20 代　③ 30 代　④ 40 代

問２　Gary Small の考案したプログラムに含まれていないと推測されるものを①～④の中から１つ選びなさい。

① jogging, swimming, or walking every day

② eating something good for the brain and memory

③ 15 minutes of memory exercises a day

④ watching a show on the television and reading fiction

問３　下線部を日本語に訳しなさい。

問４　Michele Rubin について述べられているものを①～④の中から１つ選びなさい。

① Her memory is much worse than that of the average people of her age.

② Dr. Small failed to improve her memory with his memory exercises.

③ She has three children who each raise teenagers of their own.

④ She exercises her brain by helping her children with their studies.

問 5　第 4 パラグラフの内容に合致しないものはどれか。①～④の中から 1 つ選びなさい。

① Seventeen people were studied in the research.

② Dr. Small chose eight people to do the two-week program.

③ Before the test, some of the volunteers had a problem in their memory.

④ Nine people were chosen for comparison and did nothing special.

問 6　第 5 パラグラフでは，2 週間のプログラムを受けた人にはどのような変化があると書かれているか。最も適当なものを①～④の中から 1 つ選びなさい。

① プログラムの成果を調べてほしいという人が多くなる。

② 記憶力が良くなるので，頭の回転が速くなる。

③ 脳の記憶に関係する部分が活発に活動するようになる。

④ 少しだが忘れやすくなったという人があることも報告されている。

問 7　この文章のタイトルとして最も適当なものを①～④の中から 1 つ選びなさい。

① Memory and Exercise　　② Age and Memory Loss

③ What Are Brain Cells?　　④ The Boot Camp for Brain

高１・高２　トップ＆ハイレベル英語〈長文編〉 復習テスト　第二回

＊次の見出し語（句・文）に合う選択肢を選びなさい。

1. research

① 限界　② 神社　③ 研究　④ 復習

2. huge

① 膨大な　② 小さい　③ 速い　④ 遅い

3. prevent

① 促進する　② 妨げる　③ 守る　④ 攻撃する

4. combine

① 約束する　② 祝福する　③ 関係する　④ 結合する

5. element

① 関係　② 要素　③ 信念　④ 偏見

6. exercise

① 運動　② 想像　③ 考慮　④ 尊敬

7. claim

① 非難する　② 主張する　③ 許す　④ ふりをする

8. 以前は～したものだ

① had to do　② ought to do　③ used to do　④ learn to do

9. 戦略

① strategy　② secret　③ solitude　④ secretary

10. 不平

① counterpart　② complaint　③ celebrity　④ communication

第３講　頻出英語長文演習③

ポイント

【1】倒置
【2】挿入
【3】文頭の分詞構文

＊表情（facial expressions）に関する次の英文を読んで，各問に答えよ。

Do facial expression, or the expressions that appear on human faces, have different meanings in different cultures? To find out, two research teams showed photographs of different facial expressions to people in different parts of the world and asked them to guess the emotion. [A] The researcher found that a smile is a smile all around the world. (ア)<u>Anger is the same, and so are the other basic expressions to some extent</u>. There is no culture where people *frown when they are happy. Despite some differences, cultures and languages share many similarities in the ways they *classify emotions such as anger and fear. [B] The physical signs of emotion also cross cultural *boundaries. [イ], Americans, *Jordanians, and Indians are similarly skillful at discovering people who are lying when they are shown videotapes, whether the lie is told by someone from their own country or the other two.

*frown しかめ面をする　　*classify 分類する　　*boundary 境界
*Jordanian ヨルダン人

● 同格の or

・He studies psychology**, or** the study of the mind.

「彼は心理学，**すなわち**人間の精神に関する研究を勉強している。」

● 倒置

・I was angry **and so were** the others.

「私は怒っていたし，他の人もそうだった。」

⇒ **so V S.**「**S** もまたそうだ。」

NOTE

Do people from different cultures make and interpret facial expressions in a similar way because they experience similar influences? Apparently not. One research team asked people in *New Guinea to display various emotions in response to such statements as, "*Pretend your child has died." When the researchers showed videotapes of the New Guineans' facial reactions to North American college students, (ウ)<u>the students read them easily</u>. Children's facial expressions — even those of blind children who have never seen a face — are also universal. People blind from birth *spontaneously exhibit the common facial expressions associated with such emotions as joy, sadness, fear, and anger. All over the world, children cry when *distressed, shake their heads when they say no, and smile when they are happy. [C]

(エ)<u>The discovery</u> that the facial muscles speak a fairly universal language would have *come as no surprise to Charles Darwin, the pioneer of emotion research. He thought that our ancestors' ability to convey threats, greetings, and *submission with facial expressions, before they communicated in words, helped them survive. That shared heritage, he believed, is why all humans express the basic emotions with similar facial expressions. Smiles, for example, are social *phenomena as well as emotional expressions. Baseball players don't smile when they hit a home run; they smile when they turn to face their teammates. [D]

*New Guinea ニューギニア　　*pretend ～というふりをする　　*spontaneously 自発的に
*be distressed 悩む　　*come as no surprise 驚きではない　　*submission：服従
*phenomena：phenomenon「現象」の複数形

● 挿入の処理

・His new watch — he bought it yesterday — is very expensive.
「彼の新しい時計，昨日それを買ったのだが，とても高価なものだ。」
⇒ ダッシュ（-）とダッシュをいったん [　　　　　　　　　　　　　　　　]
[　　　　　　　　　　　　] を把握する。
＊ダッシュは，**前の情報の補足説明**をする際に使う

NOTE

[オ] cultures share a universal facial language for basic emotions, they do differ in how much emotion they express. In cultures that encourage individuality, as in Western Europe, Australia, New Zealand, and North America, emotional displays are often *intense. People focus on their own goals and attitudes, and express themselves *accordingly. Watching a film of someone's hand being cut, Americans will *grimace whether alone or with other viewers.

[カ], Japanese viewers tend to hide their emotions when in the presence of strangers. Asians try to avoid displaying negative or *arrogant emotions that might cause confusion to the *communal feeling within their *close-knit groups. Moreover, in Asian and other cultures that emphasize social connections and *interdependence, displays of emotions such as *sympathy, respect, and shame are more common than in the West.

*intense 激しい　*accordingly 従って　*grimace：顔をゆがめる
*arrogant ごう慢な　*communal 共同の　*close-knit：緊密な
*interdependence 相互依存　*sympathy 同情

[神戸学院大学　入試問題]

● 文頭の分詞構文 ⇒ Doing(Done) ～ , SV.

・**Seeing** a policeman, **he ran away** at once.
「警官を見て，彼はすぐに逃げ出した。」
・**Written** in English, he cannot read the letter.
「英語で書かれていたので，彼はその手紙を読めなかった。」
⇒ [　　　　　　　　] か [　　　　　　　　] で解釈する。

問１　下線部（ア）を日本語に訳しなさい。

問２　空所 [イ] を満たすのに最も適切なものを，A ～ D のうちから１つ選べ。

A　However　　B　Despite　　C　Instead　　D　Thus

問３　下線部（ウ）の表現から確実に推測できることを，A ～ D のうちから１つ選べ。

A　The students understood the researchers' directions.

B　The students knew how to use recorded videotapes in New Guinea.

C　The students understood what the facial expressions in videotapes stood for.

D　The students thought the New Guinean language was easy.

問４　下線部（エ）の指す内容として最も適切なものを，A ～ D のうちから１つ選べ。

A　研究者の予想を超えた文化理解力を大学生が持っていたという事実。

B　目の見えない子供でも目の見える子供と同じようになくという事実。

C　人の作る表情が世界各地で共通しているという事実。

D　表情やジェスチャーは一種の言語であるという事実。

問５　空所 [オ] を満たすのに最も適切なものを，A ～ D のうちから１つ選べ。

A　While　　B　Because　　C　Before　　D　Unless

問６　空所 [カ] を満たすのに最も適切なものを，A～Dのうちから１つ選べ。

A At last　　B Consequently　　C In contrast　　D Similarly

問７　次の文は本文中の空所 [A] ～ [D] のどこにあてはめると最も適切か。A～Dのうちから１つ選べ。

Even delighted winners of Olympic gold medals typically do not smile while they are awaiting their ceremony, but do when interacting with officials and facing the crowd and cameras.

問８　Which is true according to the article?

A Basic facial expressions of emotion have much in common in different countries and cultures.

B Basic facial expressions of emotion in Western countries show a tendency to be negative and arrogant.

C Basic facial expressions of emotion in Asian countries are used to strengthen their relationships.

D Basic facial expressions of emotion are not always easy to understand without the information.

高１・高２　トップ＆ハイレベル英語〈長文編〉　復習テスト　第三回

＊次の見出し語（句・文）に合う選択肢を選びなさい。

1. expression

① 不平　② 真実　③ 印象　④ 表情

2. Anger is the same, and so are the other basic expressions to some extent.

① 怒りは同じだ，それゆえ，他の基本的な表情もある程度異なる。
② 怒りは異なる，それゆえ，他の基本的な表情もある程度同じだ。
③ 怒りも同じだ，そして他の基本的な表情もある程度同じだ。
④ 怒りは異なる，そして他の基本的な表情もある程度異なる。

3. despite

① 軽蔑する　② ～にもかかわらず　③ 尊敬する　④ ～が原因で

4. similarity

① 類似点　② 相違点　③ 変更点　④ 違和感

5. boundary

① 境界線　② 円滑　③ 苦労　④ 勝利

6. interpret

① 引退する　② 区別する　③ 解釈する　④ 主張する

7. discovery

① 探検　② 発見　③ 偏見　④ 真剣

8. ancestor

① 先祖　② 子孫　③ 景色　④ 旅行

第４講　頻出英語長文演習④

ポイント

【1】名詞節の that の省略
【2】名詞節を作る単語
【3】代動詞の do

＊次の英文を読んで，設問に答えなさい。

How much water do you think an ordinary person really needs to drink per day? Many people believe they *are supposed to drink eight glasses of water a day, or about two liters. Why? Because that is what they have been told all their lives. But a recent report offers some different advice. Experts say people should obey their bodies; they should ① <u>drink as much water as they feel like drinking</u>.

The report says most healthy people ② <u>meet</u> their daily needs for liquid by ③ <u>letting thirst be their guide</u>. The report is from the Institute of Medicine, part of the American National Academies. This *organization provides scientific and technical advice to the government and the public. The report *contains some general suggestions. The experts say women should get about 2.7 liters of water to drink. Men should get about 3.7 liters. But wait — in each case, those are more than eight glasses. There is one important difference. The report does not tell people how many glasses of water to drink. In fact, the experts say it may be impossible to know how many glasses are needed to meet these guidelines. This is because the daily water requirement can include ④ <u>the water content in foods</u>.

*be supposed to do ～することになっている　　*organization 組織
*contain 含む

● **名詞節の that の省略　⇒　[　　　　　　　　　　　　]**

・I know that you are my friend.
「私はあなたが友人だとわかっている。」
⇒ **I know you are** my friend.

● **関係代名詞の what**　「　　　　　　」

・This is **what I want to know**.
「これが，私が知りたいことだ。」
・**What is important** is to read books.
「重要なのは本を読むことだ。」
⇒［　　　　　　　　　　　　　　］を作り，「　　　　　　　」の意味。

● **疑問詞の名詞節**

・I don’t know **when the concert will begin**.
「私は**いつ**コンサートが始まるの**か**わからない。」
・I don’t know **why he said such a thing**.
「私は，**なぜ**彼がそんなことを言ったの**か**がわからない。」

NOTE

People do not get water only by forcing themselves to drink a set number of glasses of it per day. People also drink fruit juices and sodas or milk. Of course they may also drink coffee and tea. These all contain water. Yet some also contain ⑤caffeine. This causes the body to *get rid of more water. But the writers of the report say this does not mean the body loses too much water. As you might expect, *the Institute of Medicine says people usually need to drink more water when they are physically active. The same is true of those [6]. ⑦Depending on heat and activity, some people could drink two times as much water as others do.

All this, however, does not answer one question. No one seems sure why people have the idea that good health requires eight glasses of water daily. It may have started with a misunderstanding. In 1945, the American National Academy of Sciences published some guidelines. Its *Food and Nutrition Board said a good amount of water for most adults was 2.5 liters daily. This was based on an average of one milliliter for each kilocalorie of food eaten. But that was only part of what the board said. It also said that most of this amount is contained in prepared foods.

*get rid of 取り除く　　*the Institute of Medicine 米国医学研究所

*Food and Nutrition Board：食品栄養部会

「弊社では著作権者を探し出す努力をしましたが，特定するに至りませんでした。該当文を見られた著作権者はご一報ください。」

● force 型の動詞

・force（compel, oblige）O to do「O に無理やり～させる」

The rain **forced us to call off** the picnic.

「雨が，無理やり私たちにピクニックを中止にさせた。」

＝「雨のせいで，私たちはピクニックを中止せざるをえなかった。」

⇒ We **were forced to call off** the picnic because of the rain.

● 代動詞の do

・I speak English as well as you **do**.

「私はあなたと同じくらい上手に英語を話す。」

NOTE

問１　下線部① drink as much water as they feel like drinking を言い換えたものとして最も適切なものを，次のア～エより１つ選び，記号で答えよ。

ア．drink water until they are satisfied

イ．drink as much water as they are suggested to

ウ．drink water whatever conditions they are in

エ．drink water as long as they are supplied with it

問２　下線部② meet のここでの意味に最も近いものを，次のア～エより１つ選び，記号で答えよ。

ア．satisfy　　イ．see　　ウ．prove　　エ．revise

問３　下線部③ letting thirst be their guide の意味として最も適切なものを，次のア～エより１つ選び，記号で答えよ。

ア．asking advice from people who have recovered from thirst

イ．drinking as much water as their doctors advise

ウ．judging from their natural feeling of how thirsty they are

エ．drinking as much as possible while having a meal

問４　下線部④ the water content in foods を次のように言い換えるとき，（　　）に入れるのに最も適切なものを，次のア～エより１つ選び，記号で答えよ。

the water content in foods → the water which is（　　）in foods

ア．exchanged　　イ．wasted　　ウ．transformed　　エ．contained

問５　下線部⑤ caffeine の持つ効果・作用として，この文章に挙げられているものは何か。次のア～エより１つ選び，記号で答えよ。

ア．殺菌効果　　イ．減量効果　　ウ．覚せい作用　　エ．利尿作用

問６　空所 [6] に入れるのに最も適切なものを，次のア～エより１つ選び，記号で答えよ。

ア．who live in hot climates　　イ．whose parents drink a lot

ウ．who eat a lot for their age　　エ．who work at night

問７　下線部⑦を日本語に訳しなさい。

問８　本文の内容と一致するものを，次のア～エより１つ選び，記号で答えよ。

ア．A recent report suggested the proper amount of food we should consume on a daily basis.

イ．Drinking too much water is harmful to our body, especially as we get older.

ウ．Drinking the appropriate amount of water makes people active in life.

エ．We cannot say exactly how many glasses of water each person needs per day.

高１・高２　トップ＆ハイレベル英語〈長文編〉 復習テスト　第四回

＊次の見出し語（句・文）に合う選択肢を選びなさい。

1. ordinary

① 特別な　② 普通の　③ 変わった　④ 異常な

2. be supposed to do

① すすんで～する　② ～できる
③ ～する可能性がある　④ ～することになっている

3. ～したい気がする

① feel like ～ing　② get used to ～ing
③ be married to ～　④ find fault with ～

4. thirst

① 潤い　② 固体　③ 液体　④ 渇き

5. ～の必要性を満たす

① take ～ for granted　② meet ～ needs
③ make ends meet ～　④ see to it that ～

6. suggestion

① 利便性　② 提案　③ 改訂　④ 見解

7. requirement

① 原因　② 結果　③ 理解　④ 必要性

8. include

① 含んでいる　② 利用する　③ 存在する　④ 行動する

9. 取り除く

① get along with　② get on with
③ get rid of　④ get away

NOTE

第５講　頻出英語長文演習⑤

ポイント

【1】前置詞＋関係代名詞
【2】so that S 助動詞
【3】whether A or B

＊次の英文を読んで，設問に答えなさい。

Japanese employees are known around the world for overworking. They work a lot of extra hours, which are often unpaid. (1) Further, workers rarely take the full amount of vacation time to which they have a *legal right.

However, a new group of companies is starting to change this tradition. They push their workers to take vacations, even extended ones, for a good reason. They know that employees do higher quality work when they have a satisfying life outside of their jobs. These companies that push workers to take proper vacations are typically smaller, young, and forward-looking companies that try to find ways to encourage their employees by giving them time away from work.

Their approach fits well with *the Health, Labor and Welfare Ministry's attempts to increase worker's vacation time. The ministry's target is to get 70 percent of workers to take their entire *paid leave. Unfortunately, the ministry has a long way to go to meet that goal. Currently, less than half of all workers use all of their paid leave. This figure had been increasing little by little until 2012, when it dropped because of the bad economic conditions.

*legal 法律の　　*the Health, Labor and Welfare Ministry 厚生労働省
*paid leave 有給休暇

● rarely と seldom は［　　　　　　　　　］

・I **rarely** go to the movies.
「私は**めったに**映画に行か**ない**。」
・I **seldom** read newspaper.
「私は**めったに**新聞を読ま**ない**。」

● 前置詞＋関係代名詞

・前置詞から［　　　　　　　　］のカタマリが始まって, 前の［　　　　　　　　　　　　］
I don’t like the house **in which she lives**.
「私は彼女が住んでいる家が好きではない。」

NOTE

Nevertheless, some companies have started to achieve very high numbers of workers taking full vacation time by using a number of creative strategies. For example, Recruit Career Co., a worker placement firm, and Opt Inc., an online *advertising agency, have started to pay their employees extra to take leave. They give them some money to get out of the office for a few months, live their life, take a vacation or get more education, and then come back refreshed and ready to work.

(2) <u>These companies have come up with ways to organize work schedules so that people can take leave without causing any *interruption to business</u>. They have also taken care to communicate to all workers and managers the idea that workers have a legal right to paid leave. Other companies are allowing workers to come back to work after taking much longer periods of time off — for example, a few years to get a college degree, or a year to volunteer in foreign countries with an agency such as *the Japan International Cooperation Agency. Companies like these are now reporting that most of their employees take all the vacation owed to them.

For these companies, the quality of work performed by their workers is the central concern. Because high quality creative work requires rested and happy workers, these firms treat vacation time as a very important issue.

*advertising agency 広告代理店　　*interruption 迷惑

*the Japan International Cooperation 日本国際協力機構

● **動名詞の主語　[　　　　　　　　　　　　]**

・I can really understand **him** helping the weak.
「私は彼が弱い人を助けることがよく理解できる。」
・**His** studying hard should lead to success.
「彼が熱心に勉強することは，成功につながるはずだ。」

● **so that S 助動詞「　　　　　　　　　　」**

・Please speak louder **so that I can** hear you.
「あなたの言うことが聞こえるように，もっと大きな声で話してください。」
so that ～と主節で，[　　　　　　　　] と**手段**の関係を作る

NOTE

(3) Companies that promote paid leave, whether short term or long term, are accepting the idea that time off work matters just as much as time at work. *Old-fashioned Japanese companies that *discourage time off should consider and respect the human needs of employees and their legal right to vacation. They should also consider the fact that relaxed and satisfied workers are more productive and efficient.

Taking vacation time does not equal *laziness or selfishness. It is the fulfillment of a human need that also *contributes to efficiency and energy in the workplace.

*Old-fashioned 時代遅れの　　*discourage 妨げる
*laziness 怠惰　　*contribute to ～に貢献する

「弊社では著作権者を探し出す努力をしましたが，特定するに至りませんでした。該当文を見られた著作権者はご一報ください。」

● **whether A or B「　　　　　　　　　　」**

・**Whether he is president or not**, he should be blamed.
「彼が社長だろうがそうでなかろうが，責められるべきだ。」
⇒ **Whether president or not**, he should be blamed.
whether 節の S ＋ be 動詞は［　　　　　　　］

● **動詞の matter「　　　　　」**

・It doesn’t **matter** whether he succeeds or not.
「彼が成功するかどうかは重要ではない。」

［設問］　本文の内容に最もよく合うものをそれぞれ一つ選べ。

1 According to the passage, Japanese workers traditionally (　　).

1. hardly work enough
2. take vacations without pay
3. enjoy their public holidays
4. don’t take enough time off work

2 Some companies are happy to give employees more time away from work because (　　).

1. it allows employees to do better work
2. workers will be able to do another job
3. shorter working hours raise production costs
4. workers taking holidays benefit the tourism industry

3 The Japanese government’s target regarding the proportion of workers who take all of their leave (　　).

1. was successful in 2011
2. is not sufficiently difficult
3. has not yet been achieved
4. is supported by all companies

4 Some companies give workers additional money in order to (　　).

1. make up for long hours of overtime
2. pay for workplace training programs
3. provide help to international aid organizations
4. encourage them to take leave and refresh themselves

5 Companies may allow workers periods of extended leave so that they can (　　).

1. find a better job
2. attend university
3. create an agency
4. volunteer for management

6 This passage shows us that (　　).

1. the government and private enterprises share different aims
2. workers at Japanese companies require fewer public holidays
3. workers and employers both benefit greatly from proper vacations
4. companies need to value their profits as much as they do their workers

7 What would be the best title for this passage?

1. Balancing Rest and Leave

2. Rested Workers Are Better Workers

3. The Difference Between Work and Rest

4. Japanese Are Right to Always Work Hard

8 下線部（1）～（3）を日本語に訳しなさい。

高１・高２　トップ&ハイレベル英語〈長文編〉　復習テスト　第五回

＊次の見出し語（句・文）に合う選択肢を選びなさい。

1. employee

① 会計士　② 管理職　③ 従業員　④ 経営者

2. encourage

① 育てる　② 可能にする　③ 妨げる　④ 励ます

3. approach

① 理性　② 理論　③ 方法　④ 攻撃

4. currently

① 最近　② 過去に　③ 現在　④ およそ

5. figure

① 推移　② 解答　③ 根拠　④ 数字

6. nevertheless

① それにもかかわらず　② それゆえに

③ ひょっとすると　④ たとえば

7. agency

① 弁護士　② 会計士　③ 教師　④ 代理店

8. interruption

① 故郷　② 更新　③ 後悔　④ 邪魔

9. paid leave

① 特別休暇　② 有給休暇　③ 療養休暇　④ 育児休暇

10. term

① 期間　② 景気　③ 規律　④ 解雇

NOTE

第６講　頻出英語長文演習⑥

ポイント

【1】分離
【2】文尾の分詞構文
【3】無生物主語 enable O to do

＊次の英文を読んで，設問に答えなさい。

In 1848, (A) an event took place that was to change the history of San Francisco and of California. A man found pieces of gold in a *stream about ninety miles north of San Francisco. The man and the owner of the land didn’t want the discovery to be known to the *public. They knew that if the discovery was made known, many people would come to look for gold. In spite of their efforts to keep (1) the event a secret, the news got out in 1849, which led to an *incredible effect: the beginning of the Gold Rush.

Over the next-five years, 250,000 people came to California to look for gold. They were attracted by the possibility that anyone could make a *fortune. In the East, almost all the young men from many towns and cities went to California. Men left their families, their farms and their businesses. (B) Many different kinds of people came from the eastern U.S. and other parts of the world, leaving their old lives behind. Few of them were prepared for life in (2) the wild country where they were going, so many of them suffered *terribly. They only had one thing in common — they hoped to find gold and become rich.

*stream 小川　　*public 大衆　　*incredible 信じられない
*fortune 財産　　*terribly ひどく

● 分離

・The time will come when we can travel to the moon.
「私たちが月を旅行できる時代がやってくるだろう。」
⇒ The time **when we can travel to the moon** will come.
上の文の先行詞（the time）と関係詞のカタマリ（when ～ moon）が分離

● be to 不定詞

① 予定　② 義務　③ 可能　④ 意志　⑤ 運命 ⇒　[　　　　　　　　　　　]
・We **are to meet** at five.「私たちは 5 時に会うことになっている。」

● 文尾の分詞構文

・**A stranger came** up to me, **asking** me to sing a song together.
「見知らぬ人が私の元に来て，一緒に歌を歌うように頼んだ。」
⇒ ① まずは，文尾の分詞構文の型を覚える　[　　　　　　　　　]
② 訳出は二通り
SV, doing ～ .「S が V する，そして～」or「S は，～しながら V する。」

NOTE

At the time gold was discovered, the population of San Francisco was about 800. Within two years, its population had increased to over 35,000. It changed from a small town to a rough, crowded, busy city. Because of the great number of people who came in such a short time, there were always (3) *shortages. For this reason, old ships were pulled up close to land, where they served as hotels, shops, and buildings for storage. Also, hundreds of tanks, stores, and offices were built quickly. Many people, however, had to live in tents because there were not enough houses. *Supplies came to mining towns in the area through San Francisco’s harbor.

California agriculture expanded to a grand scale to feed this larger population. In addition, transportation industries such as *railroads *sprang up to meet the *influx of the large population. The railway network expanded rapidly until the railroad map of the United States looked like (4) a spider’s web. (C) Railroad *refrigerator cars enabled growers to send their products great distances and to preserve them for longer periods.

Some people did find gold and become rich. At one site, each *miner was said to have mined $15,000 a day. Gold could be found almost on the surface of the ground. Though the stories of riches were true, they were the exception. Many more of the people who came to California did not find gold. Some of those who did not find gold found a better way to make money. They sold supplies and provided services to the miners. Supplies were extremely expensive. Onions and potatoes cost $1 each, eggs $10 a dozen, and boots more than $30 a pair.

*shortage 不足　　*supplies 必需品　　*railroad 鉄道　　*spring up 急成長する
*influx 流入　　*refrigerator 冷蔵庫　　*miner 鉱夫

● カンマ ＋ 関係副詞

・, which　「そしてそれは」
・, who　「そしてその人は」
・, when　「そしてそのとき」
・, where　「そしてそこで」
He came to Japan, **where** he met her first.
「彼は日本にやってきて，**そしてそこで**彼女と初めて会った。」

● 無生物主語 enable O to do

・His help enabled me to finish the task.
△「彼の助けが，私がその仕事を終えるのを可能にした。」
○「彼が助けてくれたおかげで，私はその仕事を終えられた。」
無 S enable O to do「　　　　　　　　　　　　　　　　　　」

NOTE

As the Gold Rush helped define California in a *substantial way, the new state became known as the birthplace of the "California Dream." Instead of being just a location, California was transformed into a state of mind where dreams could be fulfilled through hard work and a little luck. According to historian H. W. Brands, this "California Dream" became part of the "American Dream" where success could be "won *in a twinkling by *audacity and good luck."

*substantial たくさんの　　*in a twinkling 一瞬にして　　*audacity 大胆さ

[札幌大学　入試問題]

NOTE

問１　(1)の‘the event’とは何か。本文の内容に即して日本語で具体的に説明しなさい。

問２　(2)の‘the wild country’は何を指しているのか。本文中の語で示しなさい。

問３　(3)の‘shortages’の原因と具体的な内容を，本文に即して日本語で説明しなさい。

問４　(4)の‘spider’s　web’とはどういうことを言っているのか，本文の内容に即して日本語で具体的に説明しなさい。

問５　下線部（A)，（B)，（C）を日本語に訳しなさい。

問 6　以下の(1)〜(5)の文について，本文の内容に合っているものは 1 を，合っていない場合は 2 を記しなさい。

（1）The Gold Rush began when an advertisement was put in the newspaper for men who wanted to find gold.

（2）Many people who came to California for gold were not prepared for the hard life.

（3）One of the reasons for the growth of agriculture in California was to feed the large population there.

（4）Most people who came to California found gold, became rich and lived a happy life.

（5）“California Dream” means that dreams could come true through only a little luck.

高１・高２　トップ＆ハイレベル英語〈長文編〉 復習テスト　第六回

＊次の見出し語（句・文）に合う選択肢を選びなさい。

1. event

① 出稼ぎ　② 出禁　③ 出来高　④ 出来事

2. discovery

① 発表　② 発見　③ 発達　④ 発刊

3. public

① 大衆　② 退会　③ 体育　④ 退避

4. incredible

① 驚くべき　② 注目すべき　③ 信じられない　④ 圧倒的な

5. possibility

① 相違点　② 境界線　③ 変化　④ 可能性

6. population

① 人口　② 進行　③ 信仰　④ 変更

7. shortage

① 偏見　② 微小　③ 不足　④ 超過

8. refrigerator

① 台所　② 風呂　③ 階段　④ 冷蔵庫

9. preserve

① 保存する　② 拡大する　③ 縮小する　④ 変更する

第７講　頻出英語長文演習⑦

ポイント

【1】譲歩⇒逆接⇒筆者の主張
【2】抽象の発見
【3】具体例の発見

次の英文を読んで，問に答えなさい。

［1］ Small talk is casual conversation that on the surface seems inconsequential*. Happening almost everywhere, it can take place between people who do not know each other well and involve short conversations about common interests. Shoppers may use small talk to pass the time while waiting in line to purchase their goods, or a hairdresser might keep up a steady conversation of small talk with the client whose hair is being styled at the beauty salon. In a restaurant, a savvy* waitress hopes that small talk will help forge* a connection with satisfied diners who will then leave a large tip. Co-workers may exchange a few words about the weather at the water cooler. The most common venue for small talk, however, is probably a party or social gathering, where it is used to strike up conversations with strangers. In such situations, a person might even move around the room to take part in small talk with other attendees. Engaging in small talk behavior is also known as “mingling.”

*inconsequential 取るに足らない　　*savvy 経験豊かな　　*forge 築く

NOTE

［2］Although the topics may be insubstantial, the act of engaging in small talk can actually be extremely significant. In many situations, small talk fills uncomfortable silences, setting people at ease. Through small talk, people become acquainted with each other, exchange information, and learn what the other does for a living or participates in for leisure. In ascertaining a sense of each other, people discover common ground. Indeed, small talk is essential to developing relationships. It is the match that lights the fire of friendship.

［3］The functions and appropriateness of small talk vary by culture. Suitable topics for small talk are not universal. In American culture, questions about personal income are not acceptable, but in Malaysia, salary inquiries are a normal part of small talk. In the United Arab Emirates, where female family life is extremely private, questions about a person’s wife or daughters are off limits. In many cultures, formal business meetings begin with a certain amount of small talk, and how long small talk lasts will depend on the culture. In a business meeting in Turkey, small talk precedes any business discussions because business relationships built on personal rapport and friendship are deemed* essential to doing business. Germans, however, tend to consider small talk a waste of time in business meetings and prefer to get right to the point of the meeting.

*deemed ＜ deem 考える，思う

NOTE

[4] Small talk is normal in many situations and actually necessary in some, where not to engage in small talk is considered rude. For instance, it is terribly impolite to sit alone in a corner at a party or not to exchange a few pleasantries* with someone who has just been introduced. Many people, however, disdain* small talk as phony*, dull, or trivial. Their attitude is interpreted to mean that they are not interested in another person and that they are too busy and important to invest time in getting a sense of the other person. Yet it does not take a lot of time to establish meaningful connections with people through small talk.

[5] Another reason the art of small talk is vitally important is that subtle messages conveyed are often essentially more powerful than those sent during rehearsed, formal presentations, such as speeches. Hence, this proves why adeptness* at small talk can be crucial in making good first impressions. Adept small talk can be the difference in determining, for instance, whether a person is successful in a job interview. When faced with two candidates of comparable academic qualifications and professional ability, the hiring manager is more likely to choose the candidate who creates a positive impression, establishes fantastic rapport, and creates a comfortable interaction, which good small talk can do.

*pleasantries 社交辞令　*disdain 見下す　*phony にせの
*adeptness < adept 熟練した

[Extensive Reading for Academic Success by Jeff Zeter, 2007, Compass Publishing]

問１　本文の内容を踏まえて，次の英文（A）～（G）の空所に入れるのに最も適当なものを，それぞれ下の①～④のうちから選べ。

(A) According to the first paragraph, small talk is ＿＿.

① formal conversation about serious topics

② necessary for shoppers to decide which goods to purchase

③ unnecessary between people who have never met before

④ used by some servers to potentially earn more money

(B) In the first paragraph, the writer states that party attendees ＿＿.

① do not seek opportunities for small talk with others

② gather around the water cooler to talk about the weather

③ may mingle with others whom they meet for the first time

④ will leave the room to find people they already know

(C) According to the second paragraph, small talk ＿＿.

① can result in a quarrel that destroys friendships

② ends in embarrassing silence

③ helps people find things they share in common

④ is an insubstantial activity

(D) In the third paragraph, the writer explains that [   ].

① Germans attach less importance to small talk than Turkish people in business negotiations

② in the United Arab Emirates, questions about female family members can be asked during small talk

③ little variation can be found in the topics of small talk all over the world

④ people in Malaysia will not be happy if asked about their personal income

(E) In the fourth paragraph, the writer claims that [   ].

① busy people should not waste time trying to get to know other people

② having a short conversation is not enough to build connections with others

③ refusing small talk can be regarded as bad manners

④ small talk is boring and unimportant

(F) In the fifth paragraph, the writer states that [   ].

① academic qualifications and professional ability are less important than small talk in job interviews

② small talk should be well rehearsed and formal to be effective for making a good first impression

③ small talk skills can be key in making a good first impression in situations like job interviews

④ the impression which good small talk can make is different from the one required in job interviews

(G) In the passage, the writer claims that [　　].

① good small talk is effective for connecting with people

② people should go to parties to become more adept at small talk

③ small talk is enjoyable, although it is not productive

④ too much importance is given to small talk

問２　本文の下線部を日本語に訳しなさい。

高１・高２　トップ&ハイレベル英語〈長文編〉 復習テスト　第七回

＊次の見出し語（句・文）に合う選択肢を選びなさい。

1. 表面
① surface　② survival　③ surmise　④ surrender

2. 伴う
① incline　② identify　③ impede　④ involve

3. 購入する
① pervade　② persuade　③ purchase　④ pour

4. 交換する
① eradicate　② exchange　③ emulate　④ exhaust

5. 場所
① vote　② visibility　③ vow　④ venue

6. 会話
① conversation　② cruelty
③ counterpart　④ celebrity

7. 従事する
① endeavor in　② evade in　③ embed in　④ engage in

8. 確かめる
① attain　② attend　③ anticipate　④ ascertain

9. 先行する
① ponder　② preclude　③ precede　④ promote

NOTE

第８講　頻出英語長文演習⑧

ポイント

【1】追加の発見
【2】対比の発見①
【3】対比の発見②

＊次の英文を読んで，下記の設問に答えよ。

Dream *interpretation, something people do to give meaning to dreams, is not a new idea. In many ancient societies, such as those of Greece and Egypt, dreams were given meaning, and dreams were also believed to be a kind of magic or *supernatural force, a way to communicate with or to receive messages from spirits or the gods. There are many famous people, like Plato, Shakespeare and Napoleon, throughout history who have tried to understand the meaning of their dreams.

Another famous person who thought about dreams was Sigmund Freud. He was a doctor who developed his ideas over one hundred years ago. He helped people with mental and emotional problems by talking to them about their dreams and memories. He believed that dreams *contained (a) universal symbols, which have the same meaning for people all over the world. Sigmund Freud's theory about dream symbols is not very commonly used to treat people today. However, we can still find several books or resources on the Internet, including dream-dictionaries, where you can look up a certain symbol and read about what meaning that particular symbol might have.

*interpretation 解釈　　*supernatural 超自然的な　　*contain 含む

NOTE

For example, if you see a cat in your dream, it can be a symbol of creativity and power, but it can also represent bad luck, depending on whether you like cats or not. A cat can also indicate that someone is talking about you (b) <u>behind your back</u> or is going to *betray or hurt you. On the other hand, if you see a colorful bird singing, you are in luck. A singing bird is a sign that something good will happen. However, be careful if the bird you are dreaming about is in a *cage; it could indicate that you do not have enough freedom in your life. If you feed the bird you see in your dream, it is a sign that you will receive money in the near future.

Some people think that if you（　c　）your dreams, you can find answers to questions, know between right and wrong, or become a better person. However, in order to give meaning to your dreams, you need to remember them. Many people（　d　）that they do not dream at all. This is not true since all people dream. However, for many people, it is hard to remember their dreams. If you would like to remember your dreams better, tell yourself before you fall asleep, "I have to remember what I dream tonight." Another thing that could help is to keep a dream diary near your bed and record whatever you can remember of your dreams. Keep still upon waking and think first of what you were just dreaming before writing. To remind yourself that you want to remember your dreams, read through your dream *journal just before you go to bed. Learning to remember your dreams may seem difficult at first, but if you（　e　）, you will almost certainly succeed.

*betray 裏切る　　*cage 鳥かご　　*journal 日誌

[東洋大学　入試問題]

NOTE

問１　下線部を日本語に訳しなさい。

問２　パラグラフ１の内容と一致するものを，次の中から一つ選べ。

① People who interpreted dreams had special powers.

② When we give meaning to our dreams, magical things can happen.

③ Spirits and gods may have communicated with people through dreams.

④ A few famous historical people have tried to interpret their dreams.

問３　パラグラフ２の下線部（a）に最も意味の近いものを，次の中から一つ選べ。

① Symbols that occur in outer space.

② Symbols connected to the moon, planets and stars.

③ Meaningful images that exist everywhere on earth.

④ Meaningful images that have existed since the beginning of time.

問４　パラグラフ３の下線部（b）に最も意味の近いものを，次の中から一つ選べ。

① without your knowledge　② walking two steps behind

③ in a very quiet voice　④ in a violent way

問５　パラグラフ４の空欄（　c　）～（　e　）に入る語として最も適切なものを，次の中から一つずつ選べ。

(c) ① interpret　② interrupt　③ transform　④ translate

(d) ① confuse　② deny　③ insist　④ judge

(e) ① assist　② exist　③ persist　④ resist

問６　夢を覚えておくために，しない方がいいと勧めていることを，次の中から一つ選べ。

① Keep a dream journal next to your bed.

② Write your dreams down as soon as you wake up.

③ Remind yourself to remember your dreams.

④ Review your dream diary before sleeping.

高１・高２　トップ&ハイレベル英語〈長文編〉 復習テスト　第八回

＊次の見出し語（句・文）に合う選択肢を選びなさい。

1. interpretation
① 議会　② 会議　③ 解釈　④ 回避

2. receive
① 逃げる　② 戦う　③ 支える　④ 受け取る

3. contain
① 含む　② 示す　③ 議論する　④ 理解する

4. universal
① 消極的な　② 否定的な　③ 普遍的な　④ 積極的な

5. resource
① 必要性　② 資源　③ 意義　④ 基本

6. look up
① 調べる　② 軽蔑する　③ 探す　④ 見る

7. represent
① 励ます　② 表す　③ 勧める　④ 関係する

8. betray
① ほめる　② 尊敬する　③ 後悔する　④ 裏切る

9. remind
① 思い出させる　② 報告する　③ 依頼する　④ 遠慮する

10. certainly
① おそくに　② すぐに　③ 確実に　④ 上手に

NOTE

第９講　頻出英語長文演習⑨

ポイント

【1】抽象の発見
【2】テーマの発見
【3】追加の発見

＊次の英文を読んで，下記の設問に答えよ。

Pet owners know their pets are able to do all sorts of incredible things. Dogs seem to *prick up their ears when their owners mention the word *walk*. Cats have many creative ways of reminding their owners to feed them in the morning. So exactly how *intelligent are animals? Scientists as well as pet owners are interested in the question of animal intelligence. In recent years, animal researchers have learned a lot about the mental, or *cognitive, abilities of animals.

One of the most exciting *investigations on the mental abilities of animals looks at their ability to use tools. Through observation of animals in the wild and in zoos, animal researchers know that several animal species apparently use tools. Perhaps the most notable investigation of this kind is the work of Jane Goodall in Africa. She observed chimpanzees in their native environment using small sticks to catch *termites. *Great apes in zoos have been seen to use tools. Scientists have trained crows to use small sticks to *spear insects in the bark of trees.

*prick up ぴんと立てる　*intelligent 知性のある　*cognitive 認知の
*investigation 調査　*termites シロアリ　*great apes 大型類人猿
*spear 突く

NOTE

Another aspect of animal cognition is solving problems. Some species of birds, such as *ravens are particularly clever. Ravens are able to solve many different problems, such as untying a *knot to get at food. And even *pigeons and *parrots have shown an (a) extraordinary capacity to recognize, count, or name different objects. Orangutans can learn *complex tasks, such as washing clothes by hand, after just a few tries. Dolphins, too, can follow complex instructions.

In addition to the use of tools and solving problems, another marker of animal cognition is the ability to learn what they are taught by humans. For example, dogs are able to learn a wide variety of *commands, and follow them. Elephants also remember various behaviors that they are taught — even playing music and painting.

*raven オオガラス　*knot 縄　*pigeon ハト　*parrot オウム
*complex 複雑な　*command 命令

NOTE

Perhaps one of the most important aspects of animal cognition is *self-awareness. An animal that is aware of itself has a high level of cognitive ability. For a long time, humans were thought to be the only living beings aware of themselves and their actions. For example, you are aware that you are reading this article. Another example of self-awareness is the ability to recognize yourself in a mirror. Animal researchers have discovered that dolphins and chimps are able to recognize themselves in a mirror. Self-awareness may help highly social animals like these to get along in their social groups. Recently, researchers found that another animal, an elephant in a New York zoo, was also able to recognize herself in a mirror.

When they look at the mental abilities of animals, such as their use of tools, problem-solving, learning complex tasks, and self-awareness, animal researchers conclude that some animals do have high levels of cognition.

*self-awareness 自己認識

[Reproduced by permission of Oxford University Press. From COVER TO COVER 2 by Richard Day and Kenton Harsch © Oxford University Press 2007.]

問１　次の問いに対する最も適切な答えを１つ選び，その番号で答えなさい。

（a）下線部（a）の意味に最も近いのは次のうちどれか。

1. average　　2. evident　　3. reliable　　4. remarkable

問２　本文の内容に関する英文を完成させるのに最も適切なものを１つ選びなさい。

(b) Pet owners

1. know that their pets are intelligent, but cannot tell to what extent.
2. want to know which are more intelligent, dogs or cats.
3. want to support animal researchers’ investigations into animal intelligence.
4. would like to know how to make their pets obey their commands successfully.

(c) In the past, it was believed that

1. cats didn’t have the ability to learn what they were taught by humans.
2. certain species of animals were more intelligent than humans.
3. dolphins and chimpanzees could recognize their reflections in a mirror.
4. only human beings were aware of themselves and their activities.

(d) Self-awareness in some animals may

1. enable them to count and name different objects.
2. enable them to use tools.
3. help them to function in social groups.
4. help them to obtain more food.

問３　次の英文が本文の内容と合う場合は１を，合わない場合は２を記入しなさい。

(e) Cats have various ways of asking to be fed.

(f) Both pet owners and animal researchers are interested in the question of animal intelligence.

(g) Pigeons are especially good at untying knots to get food.

(h) Chimpanzees can quickly learn how to wash clothes by hand.

(i) Some highly social animals can identify themselves in a mirror.

問４　本文のタイトルとして最も適切なものを１つ選びなさい。

1. Animal Intelligence

2. How Animals Successfully Imitate Humans

3. Jane Goodall and her Research on Chimpanzees

4. The Hidden Intelligence of Pets

問５　本文の二重下線部の英文を，日本語に訳しなさい。

高１・高２　トップ＆ハイレベル英語〈長文編〉　復習テスト　第九回

＊次の見出し語（句・文）に合う選択肢を選びなさい。

1. incredible
① 目に見える　② 無数の　③ 予測できない　④ 信じられない

2. mention
① 言及する　② 防御する　③ 同意する　④ 攻撃する

3. feed
① 感じる　② 行動する　③ 導く　④ えさを与える

4. intelligent
① 迅速な　② 快適な　③ 立派な　④ 知的な

5. investigation
① 同意　② 効果　③ 調査　④ 試験

6. notable
① たくさんの　② 深い　③ 逃げられる　④ 注目すべき

7. aspect
① 行動　② 規律　③ 側面　④ 結果

8. solve
① 解決する　② 出ていく　③ 回避する　④ 存在する

9. extraordinary
① 発展する　② 並外れた　③ 機械的な　④ 通常の

10. command
① 非行　② 命令　③ 記憶　④ 後悔

第10講　頻出英語長文演習⑩

ポイント

【1】目的格の of
【2】因果構文
【3】不定詞の主語

次の英文を読んで，下記の設問に答えよ。

How can you be sure that the food on your plate is safe to eat? Food safety has become an increasingly important issue in Japan. Japan imports more than 30 million tons of food annually which accounts（　A　）60 percent of its food supply. At any meal, we may be eating food from several different regions of the world. What does this mean? As consumers look for lower prices, our food comes from farther and farther away, breaking the link between producer and (a)consumer. And without this link, there is no（　B　）that our food is safe. ①What's more, the *excessive use of chemicals to *boost crop yield and the increased consumption of energy for *food transport can lead to serious environmental *disruption.

At the same time, our healthier but more time-consuming food traditions are (b)collapsing because life today moves very fast. As it long has been in the U.S., fast food is fast becoming a way of life in Japan. Researchers, however, warn that fast food, because of its ease of availability and high calorie content, is causing an increase in *obesity, a condition which can lead to a variety of illnesses such as high blood pressure, *diabetes, and heart disease. Fast food has also changed food-production systems around the world. Food is

becoming less diverse, less nutritious, and poorer in quality.

*excessive 過度な　　*boost crop yield　生産性を増やす　　*food transport 食品輸送

*disruption 破壊　　*obesity 肥満　　*diabetes 糖尿病

● 目的格の of

・the writing **of** a letter

×「手紙の書くこと」　⇒　○「手紙を書くこと」

● 因果構文「S が原因で，O になる」

・Stress can **lead to** high blood pressure.

△「ストレスは，高血圧を引き起こすことがある。」

○「ストレスが原因で，血圧が高くなることがある。」

NOTE

In the historic city of Rome, the first American fast-food outlet opened in 1986. In *protest, the Italian journalist and food writer, Carlo Petrini, started the Slow Food movement. Slow Food now has over 100,000 members in 132 countries and is still expanding globally. Because Slow Food *advocates believe（　C　）fast food is destroying regional and national food cultures, they are promoting "taste education." This means teaching people about the importance of choosing locally grown and hand-made foods, protecting regional food traditions, and conserving agricultural *biodiversity.

Food directly affects human health and the environment. To make our food safer and healthier, we need to build a food-production system that is more (c) organic, more localized, and more ecologically (d) sustainable. As Slow Food advocates say, now is the time for us to re-examine our eating habits. ② Slow Food is not only about taking the time to enjoy our meals, but it is also about improving the quality of our lives: it（　D　）us to slow down and take control of how we live, work and eat. It means thinking more deeply about the world in which we live.

*protest 抗議　　*advocate 提唱者　　*biodiversity 生物の多様性

［Yasuko Onjohji, Eriko Nagita, Yoko Kashihara and Mami Inoue, Quality of Life, 南雲堂 , 2010, p.8］

● 不定詞の主語　**for S** to do

・It is important **for us** to go there.
△「私たちにとってそこに行くことは重要だ。」
◎「**私たちが**そこに行くことは重要だ。」
・He spoke slowly **for us** to understand.
×「彼は，私たちにとって理解するためにゆっくり話した。」
◎「彼は，**私たちが**理解するためにゆっくり話した。」

NOTE

問１　下線部①，②を和訳しなさい。

問２　空所(A)～(D)を埋める適切な語を，それぞれ，(1)～(4)の中から一つ選べ。

(A) (1) of	(2) like	(3) for	(4) as
(B) (1) reason	(2) guarantee	(3) denying	(4) accepting
(C) (1) that	(2) this	(3) since	(4) why
(D) (1) comforts	(2) deters	(3) makes	(4) encourages

問３　下線部(a)～(d)に最も近い意味の語を，それぞれ，(1)～(4)の中から一つ選べ。

(a) (1) buyer	(2) controller	(3) seller	(4) middle
(b) (1) collecting	(2) closing	(3) disappearing	(4) gaining
(c) (1) modern	(2) global	(3) organized	(4) natural
(d) (1) exchangeable	(2) international	(3) maintainable	(4) suspectable

問４　次の(1)～(5)の問いに対する答えを，本文の内容と一致するように，それぞれ，(a)～(c)の中から一つ選べ。

(1) What topic is included in this passage?

(a) Americans love fast food because it is convenient.

(b) The Slow food movement is growing around the world.

(c) The fast food movement started in 1986.

(2) What topic is included in this passage?

(a) Safer food is food that is grown in the area in which it is eaten.

(b) Slow food is food that is always organic.

(c) If we don't change our eating habits, we will get diabetes.

(3) What topic is NOT included in this passage?

(a) Food grown in other countries may not be safe to eat.

(b) Too much fertilizer can hurt the environment.

(c) Food is often sent to Japan by plane from other parts of the world.

(4) What do supporters of Slow Food think?

(a) They think you should eat slowly to prevent stomach aches.

(b) They think Slow Food preserves cultural traditions.

(c) They think you should eat three meals every day.

(5) What is an example of the Slow Food movement?

(a) We should import organic food from Australia.

(b) We should support local farmers.

(c) We should send food to help people.

高１・高２　トップ＆ハイレベル英語〈長文編〉　復習テスト　第十回

＊次の見出し語（句・文）に合う選択肢を選びなさい。

1. issue
① 戦闘　② 障害　③ 簡単さ　④ 問題

2. supply
① 境界　② 労力　③ 供給　④ 教授

3. annually
① 毎年　② 常に　③ 激しく　④ 厳しく

4. chemicals
① 有機体　② 抗生物質　③ 染色体　④ 化学物質

5. account for
① 通過する　② 占める　③ 傾く　④ 超える

6. consumption
① 消費　② 紹介　③ 後悔　④ 後退

7. collapse
① 変化する　② 輸送する　③ 輸出する　④ 崩壊する

8. illness
① 進化　② 病気　③ 行動　④ 法律

9. availability
① 手に入ること　② 失うこと
③ だまされること　④ 疑うこと

NOTE

高１・高２　トップ＆ハイレベル英語〈長文編〉　解答

本講座では，解答編もただ答えを載せるものではなく，徹底して受講生の復習を意識した構成にしました。

各講の最後に，重要語彙リスト，音読用の白文を掲載しました。必ず授業後に，①全文構文把握　⇒　②単語･熟語の暗記　⇒　③本文音読10回を繰り返してください。ページの一番上の表題の所に，①～⑩までの数字を明記していますので，１回音読するごとに，番号を消して，必ず１つの文を10回音読してください。音読こそが，速読，語彙の定着等，全ての道を切り開いてくれます。

高１・高２　トップ＆ハイレベル英語〈長文編〉 第１講　解答

＜解答＞

問１　全訳の下線部を参照　　問２　②　　問３　①　　問４　④

問５　②，⑤，⑦

＜全訳＞

人々は多くの理由で外国を訪れる。仕事で行くものもいるし，一方で日課やストレスから休みを取るために旅行するものもいる。有名な場所を訪れるために旅行するものもいる。さらに，他の文化の理解を深めるために海外へ行くものもいる。しかし(1) 旅の目的に関係なく，海外旅行をする時にいつもやるべきあることがある。

適切な準備をすることが，あなたの旅の第一歩となるべきだ。正式な書類手続きをしているかを確認しなさい。間違ったビサやもうすぐ失効しそうなパスポートを持っていると，実際の問題になることがある。また，しっかりした医療保険に入っていることを確認しなさい，結果として旅行中に病気やけがをした場合，治療を受けられることになるだろう。もし薬をもって行くなら，それ専用の容器に入れておきなさい。処方薬を持って旅行するなら，医者からの処方箋をもって行きなさい。もし持っていないと，目的地で税関の役人と問題を起こすかもしれない。最後に，もし車を借りたいなら，国際免許証を取ることと地元の交通ルールを理解することを確認しなさい。

あなたがやるべき二番目のことは，安全のための処置をしっかりと考えることだ。あなたが出会うほとんどの人がきっと友好的であるけれども，危険も存在する。窃盗が最もよくあることだ。ちょうどあなたの故国にいるように，あなたが出会うみんなが誠実であると期待してはいけない。いつも貴重品を見えない所やホテルの安全な所にしまっておくこと。海外にいるときのもう一つの安全の助言は，少なくとももう一人の人と一緒に，毎日のお使いや観光をすることだ。二人の方が一人で歩き回るよりも安全だ。もし一緒に観光してくれる人がいないなら，少なくとも誰か（ホテルのスタッフや他の旅行者）に，あなたがその日どこに行くか，そしていつ戻ってくるつもりかを伝えておきなさい。

目的に到着すると，公的に認められたバスやタクシーだけを使いなさい。あなたを車に乗せてくれる見知らぬ人の車に，決して乗ってはいけない。もしタクシーにメーターがないなら，乗る前に値段について決定しておきなさい。そして，いつもバスやタクシーがどこに向かっているかに気を付けておきなさい。観光客は，外国で公共交

通機関を使っているときによく間違いをする。こうした間違いは，もしあなたがすぐに気付かないと，大きな間違いになる可能性がある。

最後に，地元の人と意思疎通する準備をしておきなさい。その地域の言葉で基本的な言葉を身に付けて，共通の表現の言い方や基本的な質問の仕方を学んでおきなさい。最も重要なことは，笑うことを覚えておきなさい。それが最も友好的なコミュニケーションの形態で，世界の全ての部分で理解されるものだ。

こうした基本的な手順に従っても，完璧な旅が保証されるわけではないだろう。しかし，問題の可能性を大きく減らすだろうし，そのおかげで，あなたは旅を楽しめるだろう。たとえどこに行っても，どんな理由でも。よき旅を！

第１講　重要語彙リスト　　＊一つ一つ何度も繰り返して，覚えてください

1	take a break	休みを取る
2	routine	日課
3	deepen	深くする
4	regardless of	～に関係なく
5	purpose	目的
6	certain	ある種の
7	properly	適切に
8	prepare	準備する
9	make sure	確認する
10	paperwork	事務書類
11	be about to do	～しそうだ
12	expire	無効になる
13	medical insurance	医療保険
14	, so that ～	結果として～
15	be injured	怪我をする
16	treatment	治療
17	original	独自の
18	container	容器
19	destination	目的地
20	rent	～を借りる
21	international	国際的な
22	driver’s license	運転免許
23	local	地元の
24	traffic	交通の
25	consider	考慮する
26	step	手段
27	be sure to do	きっと～する
28	common	よく起こる
29	just as	ちょうど～のように
30	expect O to do	O が～すると期待する
31	honest	誠実な
32	out of sight	視界から外れて
33	tip	助言
34	daily	毎日の
35	sightseeing	観光
36	at least	少なくとも
37	accept	受け取る
38	stranger	他人
39	make a mistake	間違いをする
40	public transportation	公共交通機関

第１講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

People visit other countries for many reasons. Some travel on business, while others travel to take a break from life's routines and stress. Others travel to visit famous places. Still others go abroad to deepen their understanding of other culture. But regardless of the purpose of your trip, there are certain things you should always do when you travel abroad.

Being properly prepared should be your first step. Make sure, you have the right paperwork. Having the wrong visa or a passport that is about to expire can cause real problems. Also, make sure you have good medical insurance, so that if you are sick or injured during your travels you will be able to get treatment. If you take medication with you, keep it in its original container. If you travel with prescription drugs, bring a letter from your doctor. If you don't, you might have problems with customs officials at your destination. Finally, if you want to rent a car, make sure you have an international driver's license and understand the local traffic laws.

The second thing you should do is to consider steps for your safety. While most people that you meet are sure to be friendly, there are dangers — theft being the most common. Just as in your home country, do not expect everyone you meet to be honest. Always keep your valuables out of sight, or in the hotel safe. Another safety tip when abroad is to do daily errands or go sightseeing with at least one other person. Two people are much safer than one going around alone. If there is no one to go sightseeing with, at least tell someone (hotel staff or other travelers) where you are going that day, and when you expect to return.

When you get to your destination, use only officially-approved buses and taxis. Never accept rides, from strangers who offer you a lift. If there is no meter in the taxi, agree on a price before you get in. And always be aware of where the bus or taxi is going. Visitors often make mistakes when using public transportation in a foreign country. These mistakes can lead to big problems if you do not realize them soon enough.

Finally, be ready to communicate with local people. Learn some basic words in the local language, and learn how to say common expressions and

ask basic questions. Most importantly, remember to smile! It is the friendliest form of communication and is understood in every part of the world!

Following these basic steps will not guarantee a perfect trip. But it will greatly reduce the chances of problems, and allow you to enjoy your travels — wherever you go, and for whatever reason. Bon voyage!

高1・高2　トップ&ハイレベル英語〈長文編〉　第2講　解答

＜解答＞

問１　②　　問２　④　　問３　全訳の下線部を参照

問４　④　　問５　③　　問６　③　　問７　④

＜全訳＞

多くの人が記憶喪失を心配する。年を取るにつれて，記憶を失うのが正常である。実際に，記憶喪失は 20 代になると，始まる可能性がある。しかし，記憶のうちどの程度を失わなければならないのか，そしてどのくらいの速さで起きるのか。脳や記憶に関する研究は，最近では膨大な領域である。医師は人々が記憶を改善して，ひょっとすると喪失を妨げてくれる手助けとなる方法を探し求めている。

脳のブートキャンプと呼ばれる，記憶を助ける一つのプログラムを見てみよう。脳のブートキャンプとは何か。それは，ゲイリー・スモールという名の精神科医が開発した 2 週間プログラムだ。彼のプログラムは, 4 つの要素を結合する。特別な食事, 日々の運動，ストレスを取り除く運動，そしてもちろん記憶のエクササイズだ。記憶のエクササイズは，1 日およそ 15 分かかる。スモール博士は，この結合が，脳の機能を改善できると主張する。

ミシェル・ルビンは，スモール博士のサクセスストーリーの 1 つだ。ルビンは，46 歳で，3 人の十代の母親だ。そのプログラムの始まりに，彼女の記憶は年齢としては平均的と診断された。彼女がそのプログラムの後に記憶テストを受けたとき，彼女の記憶は 20 歳の人と等しいものだった。ルビンは，数年前に彼女は物事を忘れていくことと記憶が昔ほど良いものではないと感じ始めたと言っている。彼女は，そのプログラムは人生を変えるものだと言っている。もっと運動をして，食事を改善することに加えて，そのプログラムを終えてからずっと，彼女は記憶の戦略を使い，ノンフィクションを読んで，クロスワードパズルをやり始めている。彼女はまた，脳を使う方法として，子供たちの数学の宿題を手伝っている。

スモール博士は，2 週間のブートキャンププログラムが実際に脳を変えるという証拠があると言っている。彼は 17 人のボランティアと研究をした。その全員が，軽い記憶障害を抱えていた。スモール博士は，脳のブートキャンプに参加する 8 人をでたらめに選んだ。そして，残りの 9 人は，異なったことは何もしなかった。

彼らは, そのプログラムの前後で 17 人全ての人に脳の検査をした。スモール博士は,

参加者の８人は，毎日の記憶に関わる仕事をコントロールする脳の前頭葉でより効率の良い脳の細胞活動を，著しく発達させた。参加者の人たちはまた，そのプログラムの後に，より忘れっぽくはならない感じがしたと述べた。

スモール博士は，この研究はとても些細なもので，もっと大きな研究が必要だと強調する。しかし，彼はそれでもその結果は重要だと感じている。他の科学者たちは，スモール博士の方法について慎重に楽観的だと述べる。彼らは，より多くの研究が必要だと感じているが，脳のブートキャンプが深刻な記憶の問題を遅らせることは，ありうると言っている。

第２講　重要語彙リスト　　＊一つ一つ何度も繰り返して，覚えてください

1	loss	喪失
2	normal	正常な
3	research	研究
4	huge	膨大な
5	help O do	O が～するのを助ける
6	possibly	ひょっとすると
7	prevent	妨げる
8	combine	組み合わせる
9	element	要素
10	diet	食事
11	daily	毎日の
12	physical	身体の
13	relieve	取り除く
14	exercise	運動
15	combination	結合
16	function	機能
17	average	平均的な
18	for one’s age	年の割には
19	be equal to	～に等しい
20	used to do	以前はよく～したものだ
21	complete	完成させる
22	in addition to	～に加えて
23	strategy	戦略
24	help A with B	A の B を助ける
25	homework	宿題
26	evidence	証拠
27	volunteer	ボランティア
28	randomly	でたらめに
29	participate in	参加する
30	significantly	著しく
31	efficient	効率のよい
32	cell	細胞
33	forgetful	忘れやすい
34	emphasize	強調する
35	approach	方法
36	delay	遅らせる

第２講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

Many people worry about memory loss. It is normal to lose memory as you get older. In fact, memory loss can begin when someone is in their twenties. But how much of your memory do you have to lose, and how quickly does it have to happen? Research on the brain and memory is a huge area these days. Doctors are looking for ways to help people improve their memory and possibly prevent loss.

Let us look at one program to help memory, called The Boot Camp for the Brain. What is The Boot Camp for the Brain? It is a two-week program developed by a psychiatrist named Gary Small. His program combines four elements: a special diet, daily physical activity, stress relieving exercises and, of course, memory exercises. The memory exercises take about 15 minutes a day. Dr. Small claims that this combination can improve your brain's function.

Michele Rubin is one of Dr. Small's success stories. Rubin is a 46-year-old mother of three teenagers. At the start of the program, her memory tested as average for her age. When she took memory tests after the program, her memory was equal to a 20-year-old person. Rubin says that a few years ago she started to feel that she was forgetting things and that her memory was not as good as it used to be. She says that the program was life-changing. Since completing the program, in addition to exercising more and improving her diet, she has started using memory strategies, reading non-fiction and doing crossword puzzles. She also helps her children with their math homework as a way to work her brain.

Dr. Small says that he has evidence that the two-week boot camp program does in fact change the brain. He did a study with 17 volunteers. All of the volunteers had mild memory complaints. Dr. Small randomly chose eight people to participate in The Boot Camp for the Brain, and the remaining nine people did nothing different.

They did brain scans on all 17 people before and after the program. Dr. Small says that the eight people who participated developed significantly more efficient brain cell activity in a front part of the brain that controls

everyday memory tasks. The people who participated also said that they felt less forgetful after the program.

Dr. Small emphasizes that this study was very small and that a larger study is needed. But he still feels that the results are important. Other scientists say they are cautiously optimistic about Small's approach. They feel more research is needed, but say it is possible that The Boot Camp for the Brain could delay serious memory problems.

高1・高2　トップ&ハイレベル英語〈長文編〉 第3講　解答

＜解答＞

問１　全訳の下線部を参照。　問２　D　問３　C　問４　C

問５　A　問６　C　問７　D　問８　A

＜全訳＞

顔の表情，すなわち人の顔に現れる表情は，異なる文化で異なる意味を持っているのか。それを解明するために，2つの研究チームが，世界の様々な部分に住んでいる人々に，異なる顔の表情の写真を見せて，感情を推測するように頼んだ。

研究者は，笑顔は世界中で笑顔だと分かった。(ア)怒りも同じで，他の基本的な表情もある程度は同じだ。人が幸せな時にしかめ面をする文化はない。いくつかの違いにもかかわらず，文化や言語は，怒りや恐怖のような感情を分類する方法で多くの類似点を共有する。感情の持つ身体的サインは，文化の境界線をも越える。それゆえ，アメリカ人，ヨルダン人，インド人はビデオを見せられると，その嘘を，自国の人だろうとそれ以外の２か国の人が言っているかどうかには関係なく，嘘をついている人を見つけるのは同様にうまいものだ。

異なる文化の人々が，似たような影響を受けているから，似たような方法で顔の表情を作り，解釈するのだろうか。実際には異なる。ある研究チームが，ニューギニアの人々に，「あなたの子供が死んだと装いなさい」のような説明に反応して，様々な感情を見せるように頼んだ。研究者たちがニューギニア人の顔の反応のビデオを北米の大学生に見せたとき，学生は容易にそれらを読み取ることができた。子供たちの顔の表情，一度も顔を見たことがない盲目の子供の表情でさえ，同様に普遍的なのだ。生来目の見えない人々は，喜び，悲しみ，恐怖や怒りのような感情と関連した共通の顔の表情を自発的に示す。世界中で，子供は苦しいときに泣くし，ノーと言うときに首を横に振るし，幸せな時に笑う。

表情筋が，かなり普遍的な言語を話すという発見は，感情研究の先駆者であるチャールズ・ダーウィンには，驚きには映らないだろう。彼は，我々の祖先が，言葉で意思疎通する前に，顔の表情で脅威や挨拶，服従を伝えられることで，生き残ることができたと考えていた。彼が信じていたのは，その共有された遺産が，全ての人間が似たような顔の表情で，基本的な感情を表現する理由だ。例えば，笑顔は感情表現だけではなく社会現象だ。野球の選手は，ホームランを打っても笑わない。チームメイトに

向き合うときに笑うのだ。オリンピックの金メダルをとって喜んでいる選手でさえ，表彰式を待っている間は笑わないが，関係者とのやり取りの最中や，大衆やカメラに向かっては，笑顔を作る。

文化が，基本的な感情に対する普遍的な表情の言語を共有するけれども，表現する感情の程度が，実際には異なる。西欧，オーストラリア，ニュージーランド，北アメリカのように個性を促す文化では，感情表現は，よく激しくなる。人々は，自分自身の目標や態度に集中して，それに従って，自己を表現する。誰かの手が切られる映画を見ると，アメリカ人は一人だろうと誰かと一緒に見ていようと，顔をゆがめる。

対照的に，日本人の視聴者は，他人がいるときは，感情を隠す傾向がある。アジア人は，親しい関係の集団内で，共通の感情に困惑をもたらすかもしれない，否定的で傲慢な感情を見せることを避ける。さらに，アジアや，社会のつながりや相互依存を強調する他の文化では，同情，敬意，恥ずかしさのような感情を見せることは，西洋より，共通のことだ。

第 3 講　重要語彙リスト　　＊一つ一つ何度も繰り返して，覚えてください

1	expression	表情
2	appear	現れる
3	find out	調べる
4	photograph	写真
5	all around the world	世界中で
6	to some extent	ある程度
7	despite	～にもかかわらず
8	similarity	類似点
9	the way S V	S が V する方法
10	such as	～のような
11	cross	～を横断する
12	boundary	境界
13	skillful	技術がある
14	whether A or B	A だろうと B だろうと
15	interpret	解釈する
16	influence	影響
17	apparently	実際には
18	display	示す
19	in response to	～に反応して
20	statement	説明
21	reaction	反応
22	blind	盲目の
23	universal	普遍的な
24	birth	誕生
25	exhibit	示す
26	be associated with	～に関係する
27	sadness	悲しみ
28	discovery	発見
29	muscle	筋肉
30	fairly	かなり
31	pioneer	先駆者
32	emotion	感情
33	convey	運ぶ
34	threat	脅威
35	greeting	挨拶
36	submission	服従
37	heritage	遺産
38	confusion	困惑
39	sympathy	同情
40	shame	恥

第３講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

Do facial expression, or the expressions that appear on human faces, have different meanings in different cultures? To find out, two research teams showed photographs of different facial expressions to people in different parts of the world and asked them to guess the emotion.

The researcher found that a smile is a smile all around the world. Anger is the same, and so are the other basic expressions to some extent. There is no culture where people frown when they are happy. Despite some differences, cultures and languages share many similarities in the ways they classify emotions such as anger and fear. The physical signs of emotion also cross cultural boundaries. Thus, Americans, Jordanians, and Indians are similarly skillful at discovering people who are lying when they are shown videotapes, whether the lie is told by someone from their own country or the other two.

Do people from different cultures make and interpret facial expressions in a similar way because they experience similar influences? Apparently not. One research team asked people in New Guinea to display various emotions in response to such statements as, "Pretend your child has died." When the researchers showed videotapes of the New Guineans' facial reactions to North American college students, the students read them easily. Children's facial expressions — even those of blind children who have never seen a face — are also universal. People blind from birth spontaneously exhibit the common facial expressions associated with such emotions as joy, sadness, fear, and anger. All over the world, children cry when distressed, shake their heads when they say no, and smile when they are happy.

The discovery that the facial muscles speak a fairly universal language would have come as no surprise to Charles Darwin, the pioneer of emotion research. He thought that our ancestors' ability to convey threats, greetings, and submission with facial expressions, before they communicated in words helped them survive. That shared heritage, he believed, is why all humans express the basic emotions with similar facial expressions. Smiles, for example, are social phenomena as well as

emotional expressions. Baseball players don’t smile when they hit a home run; they smile when they turn to face their teammates. Even delighted winners of Olympic gold medals typically do not smile while they are awaiting their ceremony, but do when interacting with officials and facing the crowd and cameras.

While cultures share a universal facial language for basic emotions, they do differ in how much emotion they express. In cultures that encourage individuality, as in Western Europe, Australia, New Zealand, and North America, emotional displays are often intense. People focus on their own goals and attitudes, and express themselves accordingly. Watching a film of someone’s hand being cut, Americans will grimace whether alone or with other viewers.

In contrast, Japanese viewers tend to hide their emotions when in the presence of strangers. Asians try to avoid displaying negative or arrogant emotions that might cause confusion to the communal feeling within their close-knit groups. Moreover, in Asian and other cultures that emphasize social connections and interdependence, displays of emotions such as sympathy, respect, and shame are more common than in the West.

高1・高2　トップ&ハイレベル英語〈長文編〉 第4講　解答

＜解答＞

問１　ア　　問２　ア　　問３　ウ　　問４　エ
問５　エ　　問６　ア　　問７　全訳の下線部を参照。
問８　エ

＜全訳＞

普通の人が一日に本当に必要としている飲み水の量はどのくらいだと思いますか。多くの人々が，一日に８杯の水，すなわち２リットルを飲むことになっていると信じている。なぜか。その理由は, それが生涯でずっと言われてきたことだからだ。しかし, 最近の報告では，異なるアドバイスが提示されている。専門家は，人々は自分の体に従うべきだという。彼らは，自分が飲みたいのと同じくらいの水を飲むべきだ。

その報告は，最も健康的な人々は，のどの渇きを指針にして，毎日の液体の必要性を満たすと言っている。その報告は，米国医学研究所米国科学アカデミーの一部からのものだ。この組織は，科学や技術的アドバイスを政府や大衆に提供している。その報告は，いくつかの一般的な提案を含んでいる。専門家は，女性はおよそ 2.7 リットルの水を飲むべきだと言っている。男性はおよそ3.7リットルとるべきだ。しかし, 待って，いずれの場合にも，その量は８杯を超えている。一つの重要な違いがある。その報告は，人々に何杯の水を飲むべきかを伝えてはいない。実際に，専門家は，この指針を満たすために何杯の水が必要とされるかを知ることは不可能であるという。これは，毎日の水の必要性が，食べ物の含水率（がんすいりつ）を含んでいるからである。

人々は，一日に一定量の水を無理やり飲ませることだけで水分をとっているわけではない。人々はまた，フルーツジュースやソーダ，牛乳も飲む。もちろん，コーヒーやお茶も飲む。これら全てが水を含んでいる。しかし，一部はまたカフェインも含んでいる。このせいで，体はより多くの水を奪われる。しかし，その報告書の作成者は，これは体があまりに多くの水を失うという意味ではないという。予想できるように，米国医学研究所は，人々がたいてい身体的に活発な時に，より多くの水を飲む必要があると言っている。同じことが暑い気候に住んでいる人にも当てはまる。熱や活動次第では，他の人の２倍の水を飲むことができる人々もいる。

しかしながら，この全てがある質問に回答するものではない。なぜ人々が良好な健康状態が毎日８杯の水を必要とするという考えを抱くのかを誰も，確信しているよう

には思えない。それは，ある誤解から始まったのかもしれない。1945 年に，米国科学アカデミーがいくつかの指針を公表した。その食品栄養部会が，ほとんどの成人にとっての十分な量の水は，毎日 2.5 リットルだと言った。このことは，摂取する食事のキロカロリーごとに，平均して 1 ミリリットルに基づいていた。しかしそれは，食品栄養部会が言っていたことの一部に過ぎなかった。それはまた，この量のほとんどが，準備していた食事に含まれていたとも言っていた。

第４講　重要語彙リスト　　＊一つ一つ何度も繰り返して，覚えてください

1	ordinary	普通の
2	per	～につき
3	be supposed to do	～することになっている
4	recent	最近の
5	offer	提供する
6	expert	専門家
7	obey	従う
8	feel like ～ing	～したい気がする
9	healthy	健康な
10	meet ～ needs	～の必要性を満たす
11	liquid	液体
12	let O C	O に C させる
13	thirst	渇き
14	guide	指針
15	organization	組織
16	provide	提供する
17	government	政府
18	contain	含んでいる
19	general	一般的な
20	suggestion	提案
21	case	場合
22	requirement	必要性
23	include	含む
24	force O to do	O に無理やり～させる
25	set	決まった
26	get rid of	取り除く
27	physically	身体的に
28	active	活発な
29	be true of	～に当てはまる
30	depend on	～次第だ
31	sure	確信している
32	misunderstanding	誤解
33	publish	公表する
34	be based on	～に基づいている
35	average	平均

第４講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

How much water do you think an ordinary person really needs to drink per day? Many people believe they are supposed to drink eight glasses of water a day, or about two liters. Why? Because that is what they have been told all their lives. But a recent report offers some different advice. Experts say people should obey their bodies; they should drink as much water as they feel like drinking.

The report says most healthy people meet their daily needs for liquid by letting thirst be their guide. The report is from the Institute of Medicine, part of the American National Academies. This organization provides scientific and technical advice to the government and the public. The report contains some general suggestions. The experts say women should get about 2.7 liters of water to drink. Men should get about 3.7 liters. But wait — in each case, those are more than eight glasses. There is one important difference. The report does not tell people how many glasses of water to drink. In fact, the experts say it may be impossible to know how many glasses are needed to meet these guidelines. This is because the daily water requirement can include the water content in foods.

People do not get water only by forcing themselves to drink a set number of glasses of it per day. People also drink fruit juices and sodas or milk. Of course they may also drink coffee and tea. These all contain water. Yet some also contain caffeine. This causes the body to get rid of more water. But the writers of the report say this does not mean the body loses too much water. As you might expect, the Institute of Medicine says people usually need to drink more water when they are physically active. The same is true of those who live in hot climates. Depending on heat and activity, some people could drink two times as much water as others do.

All this, however, does not answer one question. No one seems sure why people have the idea that good health requires eight glasses of water daily. It may have started with a misunderstanding. In 1945, the American National Academy of Sciences published some guidelines. Its Food and Nutrition Board said a good amount of water for most adults was 2.5 liters

daily. This was based on an average of one milliliter for each kilocalorie of food eaten. But that was only part of what the board said. It also said that most of this amount is contained in prepared foods.

高1・高2　トップ&ハイレベル英語〈長文編〉　第5講　解答

<解答>

1	4	2	1	3	3	4	4	5	2
6	3	7	2	8	全訳の下線部を参照。				

<全訳>

日本の従業員は世界中で，働きすぎで知られている。たくさんの残業をこなして，たいてい無給である。さらに，労働者は法的に権利がある休暇のすべてをめったにとらない。

しかしながら，新しいグループの会社が，この伝統を変え始めている。彼らは，労働者に休暇を，延長してまでも無理やり取らせるには正当な理由がある。彼らは，従業員が仕事の外で満足いく人生を送る時が，本当により高い質の仕事ができることを知っている。従業員に無理やり適切な休暇を取らせるこういった会社は，従業員に仕事から離れた時間を与えることで，励ます方法を見つけようとする，たいていは小さく，若い，未来を見据える会社である。

彼らの方法は，厚生労働省の労働者の休暇を増やそうとする試みとしっかり合うものだ。厚労省の目標は，70% の従業員に，全部の有給休暇を取らせることだ。残念ながら，厚労省は，その目標を達成するのに長い時間がかかる。現在，全従業員の半分以下が，その有給休暇の全てを消化している。この数字は，2012 年までに少しずつ増えてきていた。その頃，ひどい経済状況が原因で，下落した。

それにもかかわらず，たくさんの創造的な戦略を使うことで，非常に多くの従業員が十分な休暇を取ることを達成し始めた会社もある。

例えば，リクルートキャリアという人材斡旋会社や，オプトというオンラインの広告代理店は，従業員に休暇を取るボーナスを支払い始めている。彼らは，従業員に，数カ月間オフィスから出て，自分たちの生活を送ったり，休暇を取るとかもっと教育を受けたりして，それからリフレッシュして戻ってきて，仕事に備えるのに，お金を与える。

こういった会社は，人々が会社に迷惑をかけずに，休暇を取れるように，仕事のスケジュールを作成する方法を思い付いている。彼らは，全従業員と管理職に，労働者は有給休暇の法的権利があると伝えるように，注意もしている。他の会社は，労働者がずっと長い間休みを取った後に，仕事に戻ってくることを許している。例えば，大

学の学位をとる数年や，日本国際協力機構のような代理店と，外国でボランティア活動をする一年など。こういった会社は，現在従業員のほとんどが彼らに課された全ての休暇を取ることを現在も報告し続けている。

　これらの会社にとって，従業員が行う仕事の質が主要な問題だ。高い質の創造的な仕事は，休みのある幸せな労働者を必要としているので，こういった会社は，休暇の時間をとても重要な問題と扱っている。

　短期だろうと長期だろうと，有給休暇を勧める会社は，仕事から離れた時間を，仕事をしている時間とちょうど同じくらい重要だという考えを受け入れている最中だ。休暇を妨げる古風な日本の会社は，従業員の人間としての欲求や休みを取る法的権利を考慮して尊重すべきだ。その会社は，リラックスして満たされた従業員がより生産的で効率の良いという事実も考慮すべきだ。

　休暇の時間を取ることは，怠惰や利己と等しくはない。それは，職場の効率やエネルギーにも貢献する人間の欲求を実現させるものである。

第５講　重要語彙リスト　　＊一つ一つ何度も繰り返して，覚えてください

1	employee	従業員
2	extra	余分な
3	further	さらに
4	rarely	めったに～ない
5	amount	量
6	legal	法律の
7	push O to do	O を無理やり～させる
8	extend	延長する
9	proper	適切な
10	typically	たいていは
11	forward	前に
12	encourage	励ます
13	approach	方法
14	fit	合う
15	attempt	試み
16	paid leave	有給休暇
17	unfortunately	残念ながら
18	little by little	少しずつ
19	nevertheless	それにもかかわらず
20	achieve	達成する
21	a number of	たくさんの
22	strategy	戦略
23	placement	配置
24	firm	会社
25	advertising	広告
26	come up with	思い付く
27	organize	組織する
28	interruption	迷惑
29	take care	注意する
30	communicate	伝える
31	manager	管理職
32	allow O to do	O が～するのを許す
33	degree	学位
34	agency	代理店
35	perform	実行する
36	require	必要とする
37	term	期間

第５講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

Japanese employees are known around the world for overworking. They work a lot of extra hours, which are often unpaid. Further, workers rarely take the full amount of vacation time to which they have a legal right.

However, a new group of companies is starting to change this tradition. They push their workers to take vacations, even extended ones, for a good reason. They know that employees do higher quality work when they have a satisfying life outside of their jobs. These companies that push workers to take proper vacations are typically smaller, young, and forward-looking companies that try to find ways to encourage their employees by giving them time away from work.

Their approach fits well with the Health, Labor and Welfare Ministry’s attempts to increase worker’s vacation time. The ministry’s target is to get 70 percent of workers to take their entire paid leave. Unfortunately, the ministry has a long way to go to meet that goal. Currently, less than half of all workers use all of their paid leave. This figure had been increasing little by little until 2012, when it dropped because of the bad economic conditions.

Nevertheless, some companies have started to achieve very high numbers of workers taking full vacation time by using a number of creative strategies. For example, Recruit Career Co., a worker placement firm, and Opt Inc., an online advertising agency, have started to pay their employees extra to take leave. They give them some money to get out of the office for a few months, live their life, take a vacation or get more education, and then come back refreshed and ready to work.

These companies have come up with ways to organize work schedules so that people can take leave without causing any interruption to business. They have also taken care to communicate to all workers and managers the idea that workers have a legal right to paid leave. Other companies are allowing workers to come back to work after taking much longer periods of time off — for example, a few years to get a college degree, or a year to volunteer in foreign countries with an agency such as the Japan International Cooperation Agency. Companies like these are now reporting

that most of their employees take all the vacation owed to them.

For these companies, the quality of work performed by their workers is the central concern. Because high quality creative work requires rested and happy workers, these firms treat vacation time as a very important issue.

Companies that promote paid leave, whether short term or long term, are accepting the idea that time off work matters just as much as time at work. Old-fashioned Japanese companies that discourage time off should consider and respect the human needs of employees and their legal right to vacation. They should also consider the fact that relaxed and satisfied workers are more productive and efficient.

Taking vacation time does not equal laziness or selfishness. It is the fulfillment of a human need that also contributes to efficiency and energy in the workplace.

高1・高2　トップ&ハイレベル英語〈長文編〉　第6講　解答

＜解答＞

問 1　サンフランシスコからおよそ 90 マイル北へ行ったところの小川で，金が発見されたこと。

問 2　California

問 3　原因：ゴールドラッシュで，短期間で大勢の人がやってきたこと。
　　内容：ホテル，店，建物，事務所，生活必需品の不足。

問 4　急速に拡大したアメリカの鉄道網のこと。

問 5　全訳の下線部を参照。

問 6　（1）2　（2）1　（3）1　（4）2　（5）2

＜全訳＞

1848 年に，サンフランシスコとカリフォルニアの歴史を変えることになる，ある出来事が起こった。ある男が，サンフランシスコの北およそ 90 マイルの小川で金のかけらを見つけたのだ。その男と土地の所有者は, その発見を大衆に知られたくなかった。彼らは，もしその発見が知られてしまったら，多くの人が金を探しにやってくるだろうとわかっていた。彼らのその出来事を秘密にしておく努力にもかかわらず，その知らせは 1849 年に知られてしまい，信じられない影響を引き起こした。ゴールドラッシュの始まりである。

次の 5 年間の間，250,000 の人々が，金を探しにカリフォルニアに来た。彼らは，誰でも財産を作ることができるという可能性に魅了されていた。東部では，多くの町や都市からほぼすべての若者がカリフォルニアにやってきた。男性は家族，農場，会社を離れた。多くの多様な種類の人々がアメリカ東部や世界の他の部分からやってきて，昔の生活をあとに残してきた。そのほとんどが，自分たちが向かう未開の土地での生活の準備などしていなくて，多くがひどく苦しんだ。彼らは，一つのことを共通としていた。金を見つけて，金持ちになることを望んでいた。

金が発見されたその当時，サンフランシスコの人口は，およそ 800 だった。2 年以内で，その人口は，35,000 以上に増えていった。そこは，小さな町から荒々しく，混雑した，忙しい町へと変わった。そのような短期間でやってきた非常に多くの人が原因で，いつも不足が生じた。この理由で，古い船が陸地の近くに停泊して，そこでそれらはホテルや，お店，そして保管のための建物として役立った。また，何百ものタ

ンク，お店，事務所が素早く建てられた。しかしながら，多くの人が十分な家がなかったので，テントで生活しなければならなかった。必需品は，サンフランシスコの港を経由して，その地域の鉱山町に届けられた。

カリフォルニアの農業は，この増加する人口を養うのに，大規模に拡大していった。さらに，鉄道のような輸送産業が，大集団が殺到してくることに応えるために，急成長した。鉄道網は，アメリカの鉄道図がクモの巣のように見えるまで，急成長した。冷蔵貨車のおかげで，栽培者は，商品をとても離れたところまで送ることができて，より長い期間保存することができた。

人々の中には，実際に金を見つけて，お金持ちになったものもいた。ある場所では，一人一人の鉱夫が，一日に 15,000 ドル採掘していたと言われていた。金はほぼ地表で発見されていた。お金持ちになる話は真実であったけれども，例外もあった。カリフォルニアに来た人のずっと多くが金を発見できなかった。金を見つけられなかった人の一部は，お金を稼ぐもっといい方法を見つけた。彼らは必需品を売ったり，鉱夫にサービスを提供したりしていた。生活必需品は非常に高価なものだった。玉ねぎとポテトはそれぞれ 1 ドルで，卵は 1 ダース 10 ドルで，ブーツは一足で 30 ドル以上した。

ゴールドラッシュはたくさんの方法でカリフォルニアを定義するのに役立っていたとき，新しい状態が，「カリフォルニアドリーム」の生誕地として知られるようになった。単なる場所の代わりに，カリフォルニアは，勤勉や少しの幸運で夢を実現できる精神を備えた州へ変わっていった。歴史家の H.W. ブランズによると, この「カリフォルニアドリーム」は，大胆さや幸運により成功が一瞬にして手にできる「アメリカンドリーム」の一部となった。

第６講　重要語彙リスト　　＊一つ一つ何度も繰り返して，覚えてください

1	event	出来事
2	take place	起きる
3	stream	小川
4	owner	所有者
5	discovery	発見
6	public	大衆
7	in spite of	～にもかかわらず
8	effort	努力
9	secret	秘密
10	get out	知られる
11	lead to	引き起こす
12	incredible	信じられない
13	effect	影響
14	attract	魅了する
15	possibility	可能性
16	fortune	財産
17	business	会社
18	leave O behind	O をあとに残す
19	be prepared for	～に準備する
20	suffer	苦しむ
21	terribly	ひどく
22	have O in common	O を共通に持つ
23	population	人口
24	rough	荒い
25	crowded	混雑した
26	shortage	不足
27	pull up	止まる
28	serve	役立つ
29	agriculture	農業
30	expand	広がる
31	scale	規模
32	feed	養う
33	in addition	さらに
34	transportation	輸送
35	rapidly	急速に
36	look like	～のように見える
37	enable O to do	O が～するのを可能にする
38	preserve	保存する
39	surface	表面
40	exception	例外

第６講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

In 1848, an event took place that was to change the history of San Francisco and of California. A man found pieces of gold in a stream about ninety miles north of San Francisco. The man and the owner of the land didn't want the discovery to be known to the public. They knew that if the discovery was made known, many people would come to look for gold. In spite of their efforts to keep the event a secret, the news got out in 1849, which led to an incredible effect: the beginning of the Gold Rush.

Over the next-five years, 250,000 people came to California to look for gold. They were attracted by the possibility that anyone could make a fortune. In the East, almost all the young men from many towns and cities went to California. Men left their families, their farms and their businesses. Many different kinds of people came from the eastern U.S. and other parts of the world, leaving their old lives behind. Few of them were prepared for life in the wild country where they were going, so many of them suffered terribly. They only had one thing in common — they hoped to find gold and become rich.

At the time gold was discovered, the population of San Francisco was about 800. Within two years, its population had increased to over 35,000. It changed from a small town to a rough, crowded, busy city. Because of the great number of people who came in such a short time, there were always shortages. For this reason, old ships were pulled up close to land, where they served as hotels, shops, and buildings for storage. Also, hundreds of tanks, stores, and offices were built quickly. Many people, however, had to live in tents because there were not enough houses. Supplies came to mining towns in the area through San Francisco's harbor.

California agriculture expanded to a grand scale to feed this larger population. In addition, transportation industries such as railroads sprang up to meet the influx of the large population. The railway network expanded rapidly until the railroad map of the United States looked like a spider's web. Railroad refrigerator cars enabled growers to send their products great distances and to preserve them for longer periods.

Some people did find gold and become rich. At one site, each miner was

said to have mined $15,000 a day. Gold could be found almost on the surface of the ground. Though the stories of riches were true, they were the exception. Many more of the people who came to California did not find gold. Some of those who did not find gold found a better way to make money. They sold supplies and provided services to the miners. Supplies were extremely expensive. Onions and potatoes cost $1 each, eggs $10 a dozen, and boots more than $30 a pair.

As the Gold Rush helped define California in a substantial way, the new state became known as the birthplace of the "California Dream." Instead of being just a location, California was transformed into a state of mind where dreams could be fulfilled through hard work and a little luck. According to historian H. W. Brands, this "California Dream" became part of the "American Dream" where success could be "won in a twinkling by audacity and good luck."

高1・高2　トップ＆ハイレベル英語〈長文編〉 第7講　解答

＜解答＞

問 1　(A) ④　(B) ③　(C) ③　(D) ①　(E) ③
　　(F) ③　(G) ①

問 2　全訳の下線部を参照。

＜全訳＞

世間話は，表面上は取るに足らないように思える何気ない会話だ。ほとんどどんな場所でも始まり，お互いをよく知らない人同士の間で行われたり，共通の関心についての短い会話を伴ったりすることがある。買い物客は，商品を買うのに列で待っている間，時間をつぶすのに世間話をするかもしれない。あるいは，美容師は，美容院で髪を整えている客と，世間話というお決まりの会話を続けるかもしれない。レストランでは，経験豊かなウェイトレスが，チップをたくさん置いていきそうな満足した客と関係を築くのに，世間話が役立つことを期待している。同僚たちは，ウォータークーラーのところで，天候について 2，3 の言葉を交わすかもしれない。しかしながら，世間話の最もよくある場所は，おそらくパーティーか社交的な集まりで，そこでは世間話が初対面の人との会話を始めるのに使われる。そのような状況では，人は他の参加者との世間話に加わるために，部屋を歩き回りさえするかもしれない。世間話という行為に加わることは，「交流すること」としても知られている。

話題は，取るに足らないものかもしれないが，世間話に加わるという行為が，実際には極めて重要になることがある。多くの状況では, 世間話は, 不快な沈黙を埋め, 人々をくつろがせる。世間話を通じて，人々はお互いに親交を深め，情報を交換し，相手の職業や余暇にやる趣味を知る。お互いの感覚を確かめている際に，人々は共通点を見つける。実際のところ，世間話は関係を発展させるのに不可欠だ。それは，友情に火をつけるマッチのようなものだ。

世間話の機能や適切性は，文化によって異なる。世間話の適切な話題は，普遍的ではない。アメリカ文化では，個人の収入に関する質問は受け入れられないが，マレーシアでは，給料を尋ねることは，世間話によくあることだ。アラブ首長国連邦では，女性の家庭生活は極めて私的なものなので，妻や娘に関する質問は認められない。多くの文化で，公式なビジネスミーティングは，ある程度の世間話から始まるし，それが続く長さは，文化により異なるだろう。トルコのビジネスミーティングでは，世間

話が必ずビジネスの議論の前に行われる。その理由は，個人的な関係や友情の基に築かれた仕事の関係は，仕事をするのに不可欠だと思われているからだ。しかし，ドイツ人はビジネスミーティングでの世間話を時間の無駄と考える傾向にあり，会議の要点にすぐに進むことを好む。

世間話は，多くの状況で普通のことであり，実際にいくつかの状況では必要でもある。そうした状況では，世間話に加わらないことは無礼だと考えられる。例えば，パーティーで隅に一人で座っていることや，紹介されたばかりの人と少し社交辞令を交わさないのは，ひどく失礼にあたる。しかしながら，多くの人は世間話をにせもので，退屈で取るに足らないものと見下す。そういった態度は，その人たちが，他人に興味がなく，あまりに忙しくて偉い人間なので，他人を理解するのに時間を費やすことができないことを示しているとみなされてしまう。しかし，世間話を通じて人との有意義な関係を築くのには多くの時間を必要とはしない。

世間話の技術が極めて重要だというもう一つの理由は，伝えられる微妙なメッセージが，スピーチのような，リハーサルをされる公式なプレゼンテーションの間に送られるメッセージよりも本質的に効果的であることが多いからだ。それゆえ，このことは，世間話に慣れていることが良い第一印象を与えるのに決定的になりうる理由を明らかにしている。熟練した世間話は，例えば，仕事の面接で成功するかどうかを決定するのに違いを生み出すことがある。同等の学歴や専門能力を持つ二人の志願者と面接すると，採用責任者は，プラスの印象を作り，素晴らしい関係を築き，快適なやり取りができる志願者を選ぶ可能性が高くなるが，これらは上手な世間話によって可能なことなのである。

第７講　重要語彙リスト　　＊一つ一つ何度も繰り返して，覚えてください

1	casual	何気ない
2	surface	表面
3	involve	伴う
4	pass the time	時間をつぶす
5	keep up	続ける
6	steady	着実な，いつもの
7	client	依頼人，顧客
8	connection	関係
9	venue	場所
10	strike up	始める
11	attendee	参加者
12	engage in	～に従事する
13	mingle	交流する
14	significant	重要な
15	at ease	気楽に
16	become acquainted with	～と知り合いになる
17	participate in	～に参加する
18	ascertain	確かめる
19	inquiry	質問
20	off limits	許されない
21	last	続く
22	precede	先行する
23	relationship	関係
24	rapport	関係
25	deem	考える，思う
26	terribly	ひどく
27	introduce	紹介する
28	dull	退屈な
29	trivial	ささいな
30	interpret	解釈する
31	invest	投資する
32	get a sense of	～を感じ取る
33	establish	確立する
34	subtle	微妙な
35	convey	伝える
36	rehearse	リハーサルをする
37	crucial	決定的な
38	interview	面接
39	candidate	志願者
40	comparable	同等の

第７講　音読用白文　① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

[1] Small talk is casual conversation that on the surface seems inconsequential. Happening almost everywhere, it can take place between people who do not know each other well and involve short conversations about common interests. Shoppers may use small talk to pass the time while waiting in line to purchase their goods, or a hairdresser might keep up a steady conversation of small talk with the client whose hair is being styled at the beauty salon. In a restaurant, a savvy waitress hopes that small talk will help forge a connection with satisfied diners who will then leave a large tip. Co-workers may exchange a few words about the weather at the water cooler. The most common venue for small talk, however, is probably a party or social gathering, where it is used to strike up conversations with strangers. In such situations, a person might even move around the room to take part in small talk with other attendees. Engaging in small talk behavior is also known as “mingling.”

[2] Although the topics may be insubstantial, the act of engaging in small talk can actually be extremely significant. In many situations, small talk fills uncomfortable silences, setting people at ease. Through small talk, people become acquainted with each other, exchange information, and learn what the other does for a living or participates in for leisure. In ascertaining a sense of each other, people discover common ground. Indeed, small talk is essential to developing relationships. It is the match that lights the fire of friendship.

[3] The functions and appropriateness of small talk vary by culture. Suitable topics for small talk are not universal. In American culture, questions about personal income are not acceptable, but in Malaysia, salary inquiries are a normal part of small talk. In the United Arab Emirates, where female family life is extremely private, questions about a person’s wife or daughters are off limits. In many cultures, formal business meetings begin with a certain amount of small talk, and how long small talk lasts will depend on the culture. In a business meeting in Turkey, small talk precedes any business discussions because business relationships built on personal rapport and

friendship are deemed essential to doing business. Germans, however, tend to consider small talk a waste of time in business meetings and prefer to get right to the point of the meeting.

[4] Small talk is normal in many situations and actually necessary in some, where not to engage in small talk is considered rude. For instance, it is terribly impolite to sit alone in a corner at a party or not to exchange a few pleasantries with someone who has just been introduced. Many people, however, disdain small talk as phony, dull, or trivial. Their attitude is interpreted to mean that they are not interested in another person and that they are too busy and important to invest time in getting a sense of the other person. Yet it does not take a lot of time to establish meaningful connections with people through small talk.

[5] Another reason the art of small talk is vitally important is that subtle messages conveyed are often essentially more powerful than those sent during rehearsed, formal presentations, such as speeches. Hence, this proves why adeptness at small talk can be crucial in making good first impressions. Adept small talk can be the difference in determining, for instance, whether a person is successful in a job interview. When faced with two candidates of comparable academic qualifications and professional ability, the hiring manager is more likely to choose the candidate who creates a positive impression, establishes fantastic rapport, and creates a comfortable interaction, which good small talk can do.

高1・高2　トップ&ハイレベル英語〈長文編〉 第8講　解答

＜解答＞

問１　全訳の下線部を参照。

問２　③　　　　問３　③　　　　問４　①

問５　(c) ①　　(d) ③　　(e) ③

問６　②

＜全訳＞

　夢解釈とは，人々が夢に意味を与えるためにやることであり，新しい考えではない。多くの古代社会，例えばギリシャやエジプトなどで，夢に意味が与えられて，夢は一種の魔法のような超自然的な力，すなわち精霊や神々と意思疎通したり，メッセージを受け取ったりする手段であるとも信じられていた。例えばプラトン，シェイクスピア，ナポレオンのように，歴史上どの時代にも，夢の意味を理解しようとしてきた多くの著名な人物がいる。

　夢について考えを巡らせていたもう一人の著名な人物が，ジークムント・フロイトだった。彼は 100 年以上前に自分の思想を発展させた医者であった。彼は，人々が見た夢や記憶について話すことで，彼らの精神的・感情的問題を改善する手助けをした。彼は，夢には普遍的な象徴があり，それは世界中の人にとって同じ意味を持つと信じていた。ジークムント･フロイトの夢の象徴に関する理論は, 今日では人を治療する際, あまり一般的に使用されてはいない。しかしながら，今でも私たちはインターネット上で，夢辞典などいくつかの本や資料を見つけることができる。夢辞典では，ある象徴を調べて，その特定の象徴がどんな意味を持っているかについて読むことができる。

　例えば，もしあなたが夢で猫を見るなら，それは創造性や権力の象徴ではあるのだが，それはあなたが猫が好きかどうかによっては，不運を表すこともある。猫はまた，誰かがあなたのいないところであなたのことを話していることや，あなたを裏切ったり傷つけたりしようとしていることを示している。一方で，あなたが色鮮やかな鳥がさえずっているのを見るなら，幸運だ。さえずっている鳥は，良いことが起きるサインだ。しかしながら，もし夢で見た鳥が，鳥かごの中にいるなら，注意しなさい。それは，あなたの生活に十分な自由がないことを示している可能性がある。もしあなたが夢で見る鳥にえさを与えているなら，それは近い将来お金を受け取るサインだ。

　人々の中には，もし自分の夢を解釈できるなら，疑問に対する答えが見つかったり，

善悪の区別ができたり，より良い人になれたりすると考える人もいる。しかし，夢に意味を与えるためには，夢を覚えておく必要がある。多くの人は，夢を全く見ないと言い張る。人は夢を見るので，これは正しくない。しかしながら，多くの人にとって，夢を覚えておくことは難しい。もしあなたが夢をよりはっきりと覚えておきたいなら，眠る前に自分にこう言いなさい。「私は今晩夢で見たことを覚えておかなければいけない。」と。役に立つであろうもう一つのことは，ベッドの近くに夢日記を置いておき，夢に関して思い出せることは何でも記録することだ。起きたらじっとしたまま，書く前にちょうど今何を夢に見ていたのかをまず考えなさい。夢を覚えておきたいのだということを思い出すために，寝る直前に，あなたの夢日記にざっと目を通しなさい。夢を覚えておけるようになることは，初めは難しく思えるかもしれないが，もし続けていれば，ほぼ確実に成功を収めるだろう。

第８講　重要語彙リスト　　＊一つ一つ何度も繰り返して，覚えてください

1	interpretation	解釈
2	ancient	古代の
3	a kind of	一種の～
4	force	力
5	communicate with	～と意思疎通する
6	receive	受け取る
7	spirit	精霊
8	throughout	～の間じゅう
9	mental	精神的な
10	emotional	感情的な
11	contain	含む
12	universal	普遍的な
13	symbol	象徴
14	commonly	一般的に
15	treat	治療する
16	including	～を含んで
17	look up	調べる
18	certain	ある
19	particular	特定の
20	creativity	創造性
21	represent	表す
22	depending on	～次第で
23	indicate	示す
24	behind one's back	背後で
25	betray	裏切る
26	hurt	傷付ける
27	on the other hand	一方で
28	sign	しるし
29	cage	鳥かご
30	freedom	自由
31	in order to do	～するために
32	fall asleep	眠る，眠りにつく
33	whatever	～するものは何でも
34	journal	日誌
35	learn to do	～するようになる
36	at first	はじめに
37	certainly	確実に

第８講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

Dream interpretation, something people do to give meaning to dreams, is not a new idea. In many ancient societies, such as those of Greece and Egypt, dreams were given meaning, and dreams were also believed to be a kind of magic or supernatural force, a way to communicate with or to receive messages from spirits or the gods. There are many famous people, like Plato, Shakespeare and Napoleon, throughout history who have tried to understand the meaning of their dreams.

Another famous person who thought about dreams was Sigmund Freud. He was a doctor who developed his ideas over one hundred years ago. He helped people with mental and emotional problems by talking to them about their dreams and memories. He believed that dreams contained universal symbols, which have the same meaning for people all over the world. Sigmund Freud's theory about dream symbols is not very commonly used to treat people today. However, we can still find several books or resources on the Internet, including dream-dictionaries, where you can look up a certain symbol and read about what meaning that particular symbol might have.

For example, if you see a cat in your dream, it can be a symbol of creativity and power, but it can also represent bad luck, depending on whether you like cats or not. A cat can also indicate that someone is talking about you behind your back or is going to betray or hurt you. On the other hand, if you see a colorful bird singing, you are in luck. A singing bird is a sign that something good will happen. However, be careful if the bird you are dreaming about is in a cage; it could indicate that you do not have enough freedom in your life. If you feed the bird you see in your dream, it is a sign that you will receive money in the near future.

Some people think that if you interpret your dreams, you can find answers to questions, know between right and wrong, or become a better person. However, in order to give meaning to your dreams, you need to remember them. Many people insist that they do not dream at all. This is not true since all people dream. However, for many people, it is hard to

remember their dreams. If you would like to remember your dreams better, tell yourself before you fall asleep, “I have to remember what I dream tonight.” Another thing that could help is to keep a dream diary near your bed and record whatever you can remember of your dreams. Keep still upon waking and think first of what you were just dreaming before writing. To remind yourself that you want to remember your dreams, read through your dream journal just before you go to bed. Learning to remember your dreams may seem difficult at first, but if you persist, you will almost certainly succeed.

高1・高2　トップ&ハイレベル英語〈長文編〉 第9講　解答

<解答>

問１　(a) 4　　問２　(b) 1　　(c) 4　　(d) 3

問３　(e) 1　　(f) 1　　(g) 2　　(h) 2　　(i) 1

問４　1

問５　全訳の下線部を参照。

<全訳>

ペットの飼い主は，自分のペットがあらゆる種類の信じられないことができると知っている。犬は，飼い主が「散歩」という言葉を口に出すと，耳をぴんと立てるように思える。猫は，朝，自分にえさを与えることを飼い主に思い出させるための創造力豊かな方法をたくさん持っている。それでは，正確にはどれほどの知性が，動物にはあるのか。ペットの飼い主だけではなく科学者も動物の知性という問題に興味がある。近年，動物の研究者は動物の知的，すなわち認知の能力について多くを知るようになってきた。

動物の知的能力について最も刺激的な調査の一つは，動物が道具を使う能力に目を向けている。野生動物や動物園の動物を観察することを通じて，動物の研究者は，いくつかの動物種が道具を使うようだとわかっている。たぶんこの種の調査で最も有名なのが，アフリカのジェーン･グドールの研究だ。彼女は，野生の環境でチンパンジーがシロアリを捕まえるのに，小さな棒を使うのを観察した。動物園の大型類人猿は，道具を使うのを目撃された。科学者はカラスを訓練して，木の樹皮にいる昆虫をつつくのに小さな棒を使えるようにした。

動物の認知能力のもう一つの側面は，問題を解決することだ。鳥類の中には，オオガラスのように特に賢いものがいる。オオガラスは，食べ物に手を伸ばすために縄をほどくといった，多くの様々な問題を解決できる。そして，ハトやオウムでさえ，様々な物体を認識して，数えて，名づける並外れた能力を示している。オランウータンは，ほんの数回やってみただけで，手で衣類を洗うといった複雑な作業を習得できる。イルカも，複雑な指示に従うことができる。

道具の使用や問題解決に加えて，動物の認知能力のもう一つの表れは，人間が教えたものを習得する能力だ。例えば，犬は様々な命令を学習して，それに従うことができる。象もまた，教えられた様々な行動，例えば楽器を弾いたり絵を描いたりするこ

とさえ覚えている。

おそらく動物の認知能力の最も重要な側面の一つは，自己認識である。自己を認識している動物は，高度な認知能力を備えている。長い間，人間は，自己および自分の行動を認識している唯一の生き物だと思われていた。例えば，あなたは自分がこの記事を読んでいると認識している。自己認識のもう一つの例は，鏡に映った自分を認識する能力だ。動物の研究者は，イルカとチンパンジーが，鏡に映った自分を認識できることを発見している。自己認識のおかげで，このような非常に社交性のある動物は，その社会集団でうまくやっているのかもしれない。最近，研究者はまた別の動物であるニューヨークの動物園の象も，鏡に映った自分を認識できることがわかった。

動物の研究者は道具の使用，問題解決，複雑な作業の習得，そして自己認識のような動物の知的能力に目を向けると，一部の動物は高度な認知能力を実際に有していると結論を下している。

第９講　重要語彙リスト　　＊一つ一つ何度も繰り返して，覚えてください

1	incredible	信じられない
2	seem to do	～するように思える
3	mention	言及する
4	creative	創造的な
5	remind O to do	O に～するように思い出させる
6	feed	えさを与える
7	exactly	ちょうど
8	intelligent	知性のある
9	B as well as A	A だけではなく B も
10	investigation	調査
11	tool	道具
12	observation	観察
13	wild	野生
14	several	いくつかの
15	species	種
16	apparently	～らしい
17	notable	有名な，注目すべき
18	observe	観察する
19	native	生まれながらの
20	train O to do	O を訓練して～させる
21	insect	昆虫
22	aspect	側面
23	particularly	特に
24	clever	賢い
25	get at	つかむ
26	pigeon	ハト
27	extraordinary	並外れた
28	capacity	能力
29	recognize	認識する
30	object	物体
31	complex	複雑な
32	task	作業
33	follow	従う
34	instruction	指示
35	in addition to	～に加えて
36	a wide variety of	様々な，多様な
37	command	命令
38	self-awareness	自己認識
39	conclude	結論を下す

第９講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

Pet owners know their pets are able to do all sorts of incredible things. Dogs seem to prick up their ears when their owners mention the word walk. Cats have many creative ways of reminding their owners to feed them in the morning. So exactly how intelligent are animals? Scientists as well as pet owners are interested in the question of animal intelligence. In recent years, animal researchers have learned a lot about the mental, or cognitive, abilities of animals.

One of the most exciting investigations on the mental abilities of animals looks at their ability to use tools. Through observation of animals in the wild and in zoos, animal researchers know that several animal species apparently use tools. Perhaps the most notable investigation of this kind is the work of Jane Goodall in Africa. She observed chimpanzees in their native environment using small sticks to catch termites. Great apes in zoos have been seen to use tools. Scientists have trained crows to use small sticks to spear insects in the bark of trees.

Another aspect of animal cognition is solving problems. Some species of birds, such as ravens are particularly clever. Ravens are able to solve many different problems, such as untying a knot to get at food. And even pigeons and parrots have shown an extraordinary capacity to recognize, count, or name different objects. Orangutans can learn complex tasks, such as washing clothes by hand, after just a few tries. Dolphins, too, can follow complex instructions.

In addition to the use of tools and solving problems, another marker of animal cognition is the ability to learn what they are taught by humans. For example, dogs are able to learn a wide variety of commands, and follow them. Elephants also remember various behaviors that they are taught — even playing music and painting.

Perhaps one of the most important aspects of animal cognition is self-awareness. An animal that is aware of itself has a high level of cognitive ability. For a long time, humans were thought to be the only living beings aware of themselves and their actions. For example, you are aware that you

are reading this article. Another example of self-awareness is the ability to recognize yourself in a mirror. Animal researchers have discovered that dolphins and chimps are able to recognize themselves in a mirror. Self-awareness may help highly social animals like these to get along in their social groups. Recently, researchers found that another animal, an elephant in a New York zoo, was also able to recognize herself in a mirror.

When they look at the mental abilities of animals, such as their use of tools, problem-solving, learning complex tasks, and self-awareness, animal researchers conclude that some animals do have high levels of cognition.

高1・高2　トップ&ハイレベル英語〈長文編〉 第10講　解答

＜解答＞

問１　全訳の下線部を参照。

問２　（A）３　（B）２　（C）１　（D）４

問３　（a）１　（b）３　（c）４　（d）３

問４　（1）b　（2）a　（3）c　（4）b　（5）b

＜全訳＞

あなたの皿にある食べ物が，食べても安全だとどうやって確信できるだろうか。食の安全は，日本ではますます重要な問題となっている。日本は，その食糧供給量の 60% を占める 3000 万トン以上の食糧を毎年輸入している。どんな食事でも，私たちは世界の複数の異なる地域でとれた食糧を食べているかもしれない。これは何を意味するのだろうか。消費者がより安い値段を求めるにしたがって，私たちの食事はますます遠く離れたところからやってきて，生産者と消費者のつながりを壊してしまうことになる。このつながりなしでは，私たちの食事が安全だという保証はない。さらに，生産性を増やすために化学物質を過度に使用することや，食品輸送のためにエネルギーをますます消費することが原因で，深刻な環境破壊が起きることがある。

それと同時に，現代の生活のスピードがとても速いため，私たちのもつ，より健康的ではあるがより時間のかかる食の伝統が崩壊しつつあるのだ。アメリカで以前からそうであったように，ファーストフードは，急速に日本の生活様式になりつつある。しかしながら，ファーストフードは利用しやすく，高カロリーの食事内容なので，高血圧や糖尿病，心臓病などの様々な病気を引き起こしかねない状態である肥満を増加させてきていると，研究者は警告する。ファーストフードはまた，世界中の食糧生産システムを変えてきた。食糧はより多様性がなくなり，栄養性に乏しく，質が悪いものになりつつある。

ローマという歴史的都市で，最初のアメリカのファーストフードのお店が，1986 年にオープンした。対抗して，イタリアのジャーナリストで食に関する本を書いているカルロ・ペトリーニがスローフード運動を始めた。スローフードは現在 132 ヶ国で，100,000 人以上のメンバーがいて，いまだに世界中で広がりつつある。スローフードの提唱者は，ファーストフードが地域や国の食文化を破壊しつつあると信じているので，「味の教育」をすすめている。これは，地元で栽培した手作りの食糧を選び，地

域の食の伝統を守り，農業に関する生物多様性を保持する重要性を人々に教えることである。

　食事は直接人間の健康や環境に影響を与える。私たちの食事をより安全で健康的にするために，私たちはより有機的で，より地域に密着し，より環境に優しい食の生産システムを構築する必要がある。スローフードの提唱者が言うように，今が，私たちが食習慣を再び検証するときである。スローフードは，食事を楽しむために時間をかけるだけではなく，生活の質を改善することにも関係している。それは，私たちがペースを落として，生活，仕事，食事の方法をコントロールすることをすすめている。それは，私たちが暮らす世界についてより深く考えることでもある。

第 10 講　重要語彙リスト　＊一つ一つ何度も繰り返して，覚えてください

1	be sure that ～	～を確信する
2	safety	安全
3	increasingly	ますます
4	issue	問題
5	million	百万の
6	annually	毎年
7	account for	占める
8	supply	供給
9	meal	食事
10	several	複数の，いくつかの
11	region	地域
12	consumer	消費者
13	far away	遠く離れて
14	producer	生産者
15	guarantee	保証
16	what’s more	さらに
17	chemicals	化学物質
18	crop	作物
19	transport	輸送
20	lead to	引き起こす
21	serious	深刻な
22	environmental	環境の
23	tradition	伝統
24	collapse	崩壊する
25	availability	手に入ること
26	content	内容
27	condition	状態
28	a variety of	様々な
29	diverse	多様な
30	nutritious	栄養のある
31	protest	抗議
32	expand	広がる
33	globally	世界中で
34	promote	促進する
35	conserve	保存する
36	agricultural	農業の
37	affect	影響する
38	organic	有機の
39	sustainable	持続可能な
40	examine	検証する

第 10 講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

How can you be sure that the food on your plate is safe to eat? Food safety has become an increasingly important issue in Japan. Japan imports more than 30 million tons of food annually which accounts for 60 percent of its food supply. At any meal, we may be eating food from several different regions of the world. What does this mean? As consumers look for lower prices, our food comes from farther and farther away, breaking the link between producer and consumer. And without this link, there is no guarantee that our food is safe. What's more, the excessive use of chemicals to boost crop yield and the increased consumption of energy for food transport can lead to serious environmental disruption.

At the same time, our healthier but more time-consuming food traditions are collapsing because life today moves very fast. As it long has been in the U.S., fast food is fast becoming a way of life in Japan. Researchers, however, warn that fast food, because of its ease of availability and high calorie content, is causing an increase in obesity, a condition which can lead to a variety of illnesses such as high blood pressure, diabetes, and heart disease. Fast food has also changed food-production systems around the world. Food is becoming less diverse, less nutritious, and poorer in quality.

In the historic city of Rome, the first American fast-food outlet opened in 1986. In protest, the Italian journalist and food writer, Carlo Petrini, started the Slow Food movement. Slow Food now has over 100,000 members in 132 countries and is still expanding globally. Because Slow Food advocates believe that fast food is destroying regional and national food cultures, they are promoting "taste education." This means teaching people about the importance of choosing locally grown and hand-made foods, protecting regional food traditions, and conserving agricultural biodiversity.

Food directly affects human health and the environment. To make our food safer and healthier, we need to build a food-production system that is more organic, more localized, and more ecologically sustainable. As Slow Food advocates say, now is the time for us to re-examine our eating habits. Slow Food is not only about taking the time to enjoy our meals, but it is also about improving

the quality of our lives: it encourages us to slow down and take control of how we live, work and eat. It means thinking more deeply about the world in which we live.

復習テスト　解答

＜第一回＞

1. ②	2. ①	3. ④	4. ③	5. ①
6. ③	7. ①	8. ④	9. ②	10. ①

＜第二回＞

1. ③	2. ①	3. ②	4. ④	5. ②
6. ①	7. ②	8. ③	9. ①	10. ②

＜第三回＞

1. ④	2. ③	3. ②	4. ①	5. ①
6. ③	7. ②	8. ①		

＜第四回＞

1. ②	2. ④	3. ①	4. ④	5. ②
6. ②	7. ④	8. ①	9. ③	

＜第五回＞

1. ③	2. ④	3. ③	4. ③	5. ④
6. ①	7. ④	8. ④	9. ②	10. ①

＜第六回＞

1. ④	2. ②	3. ①	4. ③	5. ④
6. ①	7. ③	8. ④	9. ①	

＜第七回＞

1. ①	2. ④	3. ③	4. ②	5. ④
6. ①	7. ④	8. ④	9. ③	

＜第八回＞

1. ③	2. ④	3. ①	4. ③	5. ②
6. ①	7. ②	8. ④	9. ①	10. ③

＜第九回＞

1. ④	2. ①	3. ④	4. ④	5. ③
6. ④	7. ③	8. ①	9. ②	10. ②

＜第十回＞

1. ④	2. ③	3. ①	4. ④	5. ②
6. ①	7. ④	8. ②	9. ①	

Ⓒ RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。